



Temática: Educación para la salud, comunicación, género e inclusión social.

## **Acciones para vincular estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas a la Cátedra de Género**

### ***Actions to engage students from the University of Computer Science to the Gender Chair***

**Serguey Gonzalez Garay <sup>1\*</sup>, Javier Anias Santos <sup>2</sup>, Delly Lien González Hernández <sup>3</sup>, Geidis Sánchez Michel <sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Carretera San Antonio Km 2 ½. sgaray@uci.cu

<sup>2</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Carretera San Antonio Km 2 ½. delly@uci.cu

<sup>3</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Carretera San Antonio Km 2 ½. Javier@uci.cu

<sup>4</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Carretera San Antonio Km 2 ½. gsanchez@uci.cu

\* Autor para correspondencia: [sgaray@uci.cu](mailto:sgaray@uci.cu)

---

#### **Resumen**

La presente investigación se centra en definir un conjunto de acciones encaminadas a motivar la vinculación de estudiantes a la Cátedra Honorífica de Estudios de Género Vilma Espín Guillois de la Universidad de las Ciencias Informáticas, por su participación insuficiente y poco intencionada. Se realizó un diagnóstico empleando como herramienta una matriz de análisis mediante la identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el ámbito de la membresía de la cátedra y de la incorporación de estudiantes a actividades realizadas con anterioridad. Se utilizó la estrategia educativa de la brigada como instrumento para insertar acciones motivadoras donde el colectivo pedagógico y los estudiantes son los actores principales. El conjunto de acciones distribuidas en la dimensión curricular y extensionista de la estrategia educativa fomenta los estudios de género a tono con el Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, y el acercamiento a la vida y obra de Vilma Espín. Las acciones motivadoras, favorecen además la integración de los estudiantes a los procesos docentes, investigativos y de extensión universitaria desde la perspectiva de género, potenciando su participación en el funcionamiento de la cátedra y contribuyendo a su superación académica, cultural y política de alto valor social.



**Palabras clave:** cátedra, estrategia educativa, extensión universitaria, género, acciones motivadoras.

## **Abstract**

*This research focuses on defining a set of actions aimed at motivating students to join the Vilma Espín Guillois Honorary Chair of Gender Studies at the University of Informatics Sciences, for their insufficient and unintentional participation. A diagnosis using as a matrix analysis tool by identifying weaknesses, threats, strengths and opportunities in the field of membership of the chair and the incorporation of students was conducted activities previously performed. The educational strategy of the brigade was used as an instrument to insert formative or motivational actions where the pedagogical staff and the students are the main actors. The set of actions distributed in the curricular and extension dimension of the educational strategy promotes gender studies in line with Sustainable Development Goal 5 of the United Nations Agenda 2030, and the approach to the life and work of Vilma Espín. The formative or motivational actions also promote the integration of students to the teaching, research and university extension processes from the gender perspective, enhancing their participation in the activities of the Chair and contributing to their academic, cultural and political improvement of high social value.*

**Keywords:** chair, educational strategy, university extension, gender, motivational actions.

---

## **Introducción**

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, aprobada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior con sede en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se precisaron las tendencias que definen a la educación universitaria en la actualidad. Las universidades deben centrar su quehacer en la formación integral de sus graduados, fortalecer la formación de valores, situar el conocimiento al servicio de la sociedad y, no solo para beneficio personal, lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir la educación para toda la vida, constantemente actualizado, preparar profesionales para trabajar en colectivos, en equipos pluridisciplinarios, participando activamente en la construcción social del conocimiento. Esta perspectiva permite corroborar cuán significativo resulta que la universidad cumpla completamente su encargo social, concretando la preservación, desarrollo y promoción de

la cultura que en su interrelación dialéctica es la expresión de la integración de las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión (Núñez Pérez, Álvarez Fonte, & Márquez Ríos, 2016).

La razón de ser de la universidad contemporánea es satisfacer las necesidades sociales e individuales, a partir de la preparación del ser humano como ente activo en la sociedad en la que se desempeña. Para poder dar cumplimiento a esta misión, la universidad, en tanto institución formativa y transformadora, requiere aglutinar todo su quehacer y proyectarlo, a través de un proceso fundamental: la extensión Universitaria, facilitando el vínculo universidad-sociedad a través de la promoción de las diferentes formas de cultura (científico-tecnológica, artístico-literaria, cultura física, de salud, socio-humanística, económica, jurídica, político-ideológica, entre otras), para dar respuesta a las necesidades de superación y capacitación, por lo que contribuye al desarrollo cultural integral (Linares Cánovas, Linares Cánovas, Alpi García, & Días Pardo, 2008).

Específicamente las Cátedras Honoríficas juegan un papel fundamental en la extensión universitaria, estas constituyen un elemento promotor de la investigación en esferas del conocimiento que no son objeto de profundización dentro del currículo de una carrera por lo que entre los numerosos y variados cometidos y tareas principales están: estimular la investigación y profundización de la vida y obra de figuras sobresalientes en diferentes áreas del saber, nacionales y extranjeras; impulsar la organización y comunicación entre instituciones y organismos académicos, científicos de relieve nacional e internacional, intelectuales, profesores y maestros interesados en la temática de una u otra cátedra; convocar a los estudiantes a participar en sus actividades como seminarios, cursos, congresos, charlas, concursos entre otras, que contribuyan a su formación integral; realizar tareas extramuros, en las comunidades, por ellas, para ellas, y con ellas; establecer, desarrollar y estrechar los vínculos con todas aquellas organizaciones e instituciones en pos de contribuir no solo al desarrollo de una cátedra en particular, sino además, al de la educación superior en general (Extensión, 2018).

La Educación Superior en Cuba tiene entre sus objetivos la estimulación a la investigación y profundización acerca de la vida y obra de personalidades científicas e intelectuales destacados nacionales y extranjeros así como la promoción de acciones que aglutinen a científicos, profesores y estudiantes en tan noble y provechosa actividad para el conocimiento humano. Para lograr estos fines se crean en las universidades las Cátedras Honoríficas como principales promotoras de esta labor y son aprobadas por los rectores de cada uno de los centros (Cátedras Honoríficas, 2016).

En el caso de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) se encuentra, entre otras, la Cátedra Honorífica de Estudios de Género Vilma Espín Guillois, con sus objetivos bien delimitados y plan de actividades planificadas para su correcto funcionamiento. Sin embargo, a pesar de que un grupo de estudiantes se involucran en sus actividades, atendiendo a la importancia de propiciar y divulgar los estudios de género en el contexto actual universitario, con énfasis en la participación de la mujer en la formación profesional en carreras tecnológicas, inspirados en el ejemplo y la obra imperecedera de Vilma Espín Guillois, promotora del desarrollo de la mujer cubana y la plenitud de sus derechos, para contribuir a la formación humanista y político –ideológica y al reforzamiento de la identidad cultural de estudiantes, así como aportar al logro del Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, se considera que es insuficiente la vinculación de estos últimos a la cátedra.

En tal sentido, la presente investigación se ajusta a definir un conjunto de acciones motivadoras para vincular estudiantes a la cátedra de género, estas acciones se integraron a las estrategias educativas de las brigadas, en correspondencia además con el octavo objetivo estratégico planteado en la ESTRATEGIA MAESTRA PRINCIPAL de la UCI que plantea: Reforzar el proceso de formación en la investigación, desarrollo, innovación y extensión universitaria. Esto permite gradualmente involucrar como principales actores a estudiantes y profesores como ejecutores de dichas acciones.

## **Materiales y métodos**

Se desarrolló una investigación descriptiva sobre las indicaciones del Ministerio de Educación Superior acerca de la importancia de la extensión universitaria como uno de los procesos fundamentales y de la creación de las Cátedras Honoríficas. Además se investigó la población, en este caso estudiantes desde segundo hasta 5to año de la Universidad de las Ciencias Informáticas pertenecientes a diferentes brigadas y sus necesidades. Se aplicaron métodos teóricos para la obtención, el procesamiento y el análisis de los resultados, histórico lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, que permitieron el análisis de las tendencias históricas de la temática tratada enfocada en este caso en la vinculación de estudiantes a las Cátedras Honoríficas.

Se realizó un estudio, con el objetivo de definir un grupo de acciones motivadoras para incrementar en este caso el vínculo de estudiantes a la Cátedra Honorífica de Estudios de Género “Vilma Espín Guillois” de la Universidad de las Ciencias Informáticas, mediante la ejecución de las estrategias educativas en la brigadas.

Como herramienta de diagnóstico se utiliza la matriz DAFO: se trata de una herramienta analítica que facilita trabajar con toda la información que se tenga sobre una organización, situación, función o incluso persona, que a partir de las relaciones entre variables, permite diseñar estrategias, sobre la base del análisis del ambiente interno y externo (Rivero Hernández, 2018). En este caso para analizar la situación asociada a la poca vinculación de estudiantes a la cátedra en cuestión. La aplicación de esta matriz permitió buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en el proceso con el fin de tener más y mejor información. Se utilizó la tormenta de ideas, para compilar las propuestas entre la junta directiva de la cátedra, enfocadas en las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Se valoraron éstas en el entorno interno y externo así como lo tanto o no que favorecían o entorpecían la vinculación de estudiantes a la cátedra.

## Resultados y discusión

En las Estrategias Educativas de los años definidas en la UCI, dentro del objeto de la profesión de los años de la carrera de Ingeniería de Ciencias Informáticas, exactamente en los componentes de enfoque integral se encuentran:

- ✓ Proceso de formación en valores desde la carrera.
- ✓ La labor de extensión universitaria y la participación de la comunidad estudiantil en tareas de impacto social.
- ✓ Proyecto educativo de la brigada.

En correspondencia con lo anterior, es importante el planteamiento de los Objetivos generales de las estrategias educativas de los años que después se derivarán en las estrategias educativas de las brigadas, las cuales están asociadas con los objetivos educativos de la carrera los cuales se enuncian a continuación:

- Defender de forma comprometida la realidad política, cultural y social en la que se desenvuelve basándose en los principios de nuestra sociedad socialista y a través de las conductas propias de un profesional en formación, comprometido con la realidad y la herencia histórica y cultural de Cuba.
- Ejercer cualquier actividad profesional y/o del ciclo de vida de un sistema informático, bajo los principios éticos y valores morales que son nacional y universalmente reconocidos como deseables en un profesional comprometido con su entorno cultural, político y social.
- Ejercer de forma comprometida y competente las actividades propias de la especialidad informática y como profesional comprometido con la realidad política, cultural y social en cualquiera de los escenarios de la vida social cubana.

En la definición del objeto de la profesión para formar a los estudiantes universitarios donde la Extensión Universitaria es primordial, una de las vías posibles dentro del proceso de educativo es mediante las estrategias educativas de la brigada. En estas estrategias pueden definirse acciones dirigidas a la formación de valores, la investigación y desarrollo integral. Se pretende de esta manera utilizar esa vía para estimular al estudio de temas de género así como de la personalidad de “Vilma Espín Guillois” mediante la vinculación de estudiantes a la Cátedra Honorífica de Estudios de Género de la UCI según el diseño de un plan de acciones motivadoras.

## Matriz DAFO

Para diagnosticar la situación actual sobre la vinculación de los estudiantes, luego de realizar una tormenta de ideas entre la Junta Directiva de la cátedra se muestra a continuación la matriz DAFO obtenida:

Interno	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia e incondicionalidad de un grupo de miembros de la cátedra.</li> <li>• Desarrollo de un grupo considerable de actividades durante el curso: Jornadas por la no violencia, contra la mujer, concursos, exposiciones, debates de audiovisuales, celebración del Día internacional de las niñas en las TIC, etc.</li> <li>• Investigaciones de maestrías desarrolladas en temas de Género.</li> <li>• Abundante acceso a las tecnologías de la información.</li> <li>• Relaciones de trabajo de la cátedra con instituciones y organizaciones de prestigio: la federación de Mujeres Cubanas (FMC), la Unión de Informáticos de Cuba (UIC), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), la Campaña Evolucion del centro Oscar Arnulfo Romero.</li> <li>• Un estudiante miembro de la cátedra forma parte del equipo de comunicación de la Campaña Evolucion del centro Oscar Arnulfo Romero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca divulgación de los objetivos, temas y alcance de la cátedra entre los estudiantes.</li> <li>• Insuficiente empeño de los educadores en abordar los temas de género como parte de la labor educativa en la brigada.</li> <li>• Insuficiente vínculo de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) - Junta Directiva de la cátedra.</li> <li>• Debilitados los espacios de intercambio y reflexión, incentivado sobre los temas de género (conferencias, talleres, visita a centros especializados o relacionados con temas de género, cursos, eventos, etc).</li> <li>• Poca participación de las brigadas y de los estudiantes en las actividades de la cátedra.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispone la institución de los recursos tecnológicos e Internet a disposición de estudiantes y profesores.</li> <li>• Existe un Plan de Adelanto de la Mujer con acciones concretas desde la cátedra de género.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Externos</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Oportunidades</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Amenazas</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés de colaboración de instituciones y organizaciones de prestigio vinculadas a temas de género: la FMC, la UIC, la UNESCO, el CENECEX, la Campaña Evolucionada del centro Oscar Arnulfo Romero.</li> <li>• Disposición de especialistas en temas de género en brindar actividades de superación a miembros de la cátedra y actividades de intercambios con estudiantes y profesores de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencia de opiniones diversas sobre temas de género mediante las redes.</li> </ul>

Tabla 1. Matriz DAFO asociada a la vinculación de estudiantes a la Cátedra de Estudios de Género

Después de identificar los elementos que se obtuvieron al completar la matriz DAFO, se procede a definir las acciones motivadoras para lograr la vinculación de estudiantes a la cátedra mediante la elaboración y ejecución de la estrategia educativa de la brigada.

### Estrategia educativa

Una estrategia educativa es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica (Guárate E, 2018).

En la concepción y diseño de la dirección del proceso educativo de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas, se propicia el cumplimiento de los objetivos y estrategias educativas de cada año académico a partir de la materialización por los estudiantes, y en conjunto con el colectivo pedagógico que los atiende, de las acciones definidas en la estrategia educativa de la brigada.

En esta estrategia, a partir de un conjunto de acciones, se trabaja en formar valores en los estudiantes. Además de ser el instrumento para el desarrollo de una labor por parte del colectivo de profesores y estudiantes de la brigada, constituyendo el elemento integrador de todas las acciones y necesidades educativas de los estudiantes, con un enfoque de sistema en sus tres dimensiones: curricular, extensionista y político-ideológico.

La presente investigación pretende insertar en el conjunto de actividades diseñadas para las estrategias educativas de las brigadas, un grupo de acciones enfocadas específicamente a la motivación de los estudiantes para vincularse a la Cátedra Honorífica de Estudios de Género “Vilma Espín Guillois”, donde el colectivo pedagógico, los miembros de la cátedra y los estudiantes juegan un papel fundamental como principales ejecutores del cumplimiento y satisfacción con las acciones previstas. Pues se considera que teniendo en cuenta los objetivos de la cátedra, además de la importancia de la vigencia del pensamiento de Vilma Espín, los estudios de género también evidencian su fuerza para incidir, desde la docencia, la investigación aplicada y la difusión de la cultura, en el camino hacia sociedades más justas y desarrolladas. Estas circunstancias explican las razones por las que los estudios de género forman parte de la agenda de muchas instituciones de educación superior que, en la escena global, son referentes tanto por su calidad académica como por su responsabilidad social (Buquet Corleto, López González de Orduña, & Moreno Esparza, 2019). De igual forma, tales propósitos se sustentan en el aporte que desde la UCI y esta cátedra se puede hacer al cumplimiento del Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (CEPAL, 2017) y al Plan Nacional para el Adelanto de las Mujeres en Cuba (PAM, 2021).

## **Acciones motivadoras para vincular estudiantes a la cátedra Vilma Espín Guillois, integrado a la estrategia educativa de la brigada**

Estas acciones al ejecutarlas, contribuyen además en perfeccionar la labor educativa y político-ideológica en el proceso docente, favoreciendo a desarrollar la formación profesional e integral de los estudiantes, enfocada a los estudios de género y de la personalidad de Vilma Espín Guillois, enfocadas específicamente en las dimensiones curricular y extensionista que integra la estrategia educativa que pudiera ser extensible a todas las brigadas de la FEU de la UCI.

### **DIMENSIÓN EXTENSIONISTA**

<b>Objetivo</b>	<b>Acciones</b>	<b>Tabulación</b>
<b>1. Elevar la formación cultural de los estudiantes, a</b>	1.1 Diseño de un sistema de actividades socio-culturales enfocadas a los objetivos de la cátedra, que se realizarán durante el curso, definiendo los objetivos educativos de cada una, así como las formas de lograrlos y medirlos.	El 100% de las estrategias educativas planifican actividades relacionadas con la Cátedra Honorífica de Estudios de Género Vilma Espín Guillois.



<p><b>través de su incorporación consciente a un sistema de actividades deportivas, culturales, políticas y patrióticas, diseñadas y desarrolladas con esa finalidad.</b></p>	<p>1.2 Organización y desarrollo de conferencias, charlas, debates y encuentros con especialistas en temas de género o estudiosos de la vida de Vilma, que transmitan una enseñanza a nuestros estudiantes, a la vez que amplían y actualizan su conocimiento y modo de actuación en esos temas.</p>	<p>El 50% de los estudiantes participa en algunos de estas actividades.</p>
	<p>1.3 Divulgación amplia en la brigada por los distintos medios de cada una de las actividades planificadas por la cátedra y su importancia, promoviendo el interés y motivación de los estudiantes por participar en las mismas.</p>	<p>El 100% de las actividades previstas cuenta con la divulgación apropiada por parte de la estructura FEU de la brigada.</p>
	<p>1.4 Vinculación de los estudiantes de la brigada a la campaña de la No violencia contra la mujer todos los 25 de cada mes.</p>	<p>El 80% de los estudiantes de la brigada se incorpora a la campaña de la No violencia contra la mujer portando una prenda naranja cada día 25 de cada mes.</p>
	<p>1.5 Participación de los estudiantes mediante las redes en las convocatorias de apoyo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Internacional de las niñas en las TIC</li> <li>• Día de la Mujer</li> <li>• Día internacional de la Familia</li> <li>• Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer</li> <li>• Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia</li> <li>• Día Internacional del Hombre</li> <li>• Nacimiento de Vilma Espín Guillois</li> <li>• Aniversario de la muerte de Vilma Espín Guillois</li> </ul>	<p>El 50% de los estudiantes participan en las redes en apoyo a fechas significativas relacionadas con las temáticas afines de la cátedra.</p>
	<p>1.6 Participación en las diferentes modalidades (literatura, audiovisuales, artes visuales, radio, etc.) del Festival de Artistas Aficionados con obras relacionadas con las temáticas de la cátedra.</p>	<p>El 30% de los estudiantes de la brigada participan en el Festival de Artistas Aficionados con obras relacionadas con las temáticas de la cátedra.</p>
	<p>2. Desarrollar en los estudiantes aficiones,</p>	<p>2.1 Realización de debates y conversatorios sistemáticamente en las brigadas, sobre temas relacionados con la educación formal y temas de género.</p>

hábitos y normas de comportamiento adecuadas en sus relaciones interpersonales y su convivencia colectiva en las diferentes áreas de la universidad, especialmente en la residencia estudiantil.	2.2 Realización de talleres y conversatorios con especialistas del Departamento de Bienestar Universitario, en los que se aborden los temas de la cátedra con los estudiantes.	El 80% de los estudiantes participa en estos conversatorios y talleres.
	2.3 Incluir la valoración del comportamiento de los estudiantes en relación con estos temas en las visitas por parte de profesores y autoridades a la residencia estudiantil.	El 100% de las evaluaciones de los estudiantes incluye con relevancia su comportamiento en la residencia respecto a estos temas.

Tabla 2. Acciones en la dimensión extensionista para vincular estudiantes a la Cátedra de estudios de Género Vilma espín Guillois de la UCI.

## DIMENSIÓN CURRICULAR

Objetivos	Acciones	Tabulación
1. Elevar la efectividad y calidad en la formación profesional, a partir del fortalecimiento de la aplicación del	1.1 Planificación dentro del trabajo metodológico del año, de acciones metodológicas que contribuyan a preparar adecuadamente a los docentes en cuanto a los temas de estudios de género y de la personalidad de Vilma Espín, con énfasis en el “Plan de adelanto para la mujer”.	El 100% de las estructuras que realizan TM incluyen este aspecto en sus PTM.
	1.2 Participación de estudiantes en asignaturas lectivas u optativas relacionadas con las temáticas de la cátedra.	El 20% de los estudiantes matricula en la electiva (Sexualidad responsable).
	1.3 Participación de los estudiantes en los concursos y eventos convocados relacionados con:	El 80% de los estudiantes participa en esta actividad.

<b>Modelo de Integración de la Formación, la Producción y la Investigación que conduce a una mayor exigencia y rigor en el desarrollo de los mismos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día Internacional de las niñas en las TIC</li> <li>• Día de la Mujer</li> <li>• Día internacional de la Familia</li> <li>• Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer</li> <li>• Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia</li> <li>• Día Internacional del Hombre</li> <li>• Nacimiento de Vilma Espín Guillois</li> <li>• Aniversario de la muerte de Vilma Espín Guillois</li> <li>• Concurso de Fotografías, dibujos, literatura, etc relacionado con las temáticas de la cátedra.</li> </ul>	
	1.4 Estimulación e incremento de la participación de los estudiantes en eventos investigativos relacionados con los temas de estudios de género.	El 50 % de los estudiantes participa de manera individual o grupal en el Taller de Estudios de Género de la Cátedra Vilma Espín Guillois.  El 20 % de los estudiantes participan en eventos de género convocados fuera de la institución.
	1.5 Participar activamente en la Jornada de las niñas en las TIC.	El 20% de las estudiantes femeninas participan activamente en esta jornada.

Tabla 3. Acciones en la dimensión curricular para vincular estudiantes a la Cátedra de estudios de Género Vilma espín Guillois de la UCI.

## Conclusiones

Las Cátedras Honoríficas insertadas en la educación superior estimulan los estudios de la vida y obra de personalidades y de diferentes temáticas, contribuyendo además a la investigación y a la formación integral de sus miembros.

La herramienta de diagnóstico DAFO contribuyó a identificar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades asociadas al insuficiente proceso de vinculación de estudiantes a la Cátedra Honorífica de Estudios de Género Vilma Espín Guillois de la Universidad de las Ciencias Informáticas.



Las acciones motivadoras definidas para insertar en las estrategias educativas de las brigadas de la UCI tributan a la vinculación de estudiantes a la Cátedra Honorífica de Estudios de Género Vilma Espín Guillois mediante su participación activa junto al colectivo pedagógico en las diferentes actividades según las dimensiones previstas.

## Referencias

- (Linares Cánovas, Alpí García, & Días Pardo, 2008). Extensión universitaria, su influencia actual en la formación del estudiante de las Ciencias Médicas. *Revista Universidad Médica Pinareña*.
- (Cátedras Honoríficas, 2016) Retrieved from Ministerio de Educación Superior Cuba: <https://www.mes.gob.cu/catedras-honorificas>
- (CEPAL, 2017). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-opportunidad-america-latina-caribe>
- (Buquet Corleto, López González de Orduña, & Moreno Esparza, 2019). Relevancia de los estudios de género en las universidades La creación del Centro de Investigaciones y Estudios de Género en la UNAM. *Perfiles Educativos*.
- (Extensión, 2018). *Universidad de la Habana*. Retrieved from Universidad de la Habana: <http://www.uh.cu>
- (Guárate E, 2018). Qué son las estrategias de enseñanza. *Revista Internacional Magisterio*.
- (Núñez Pérez, Álvarez Fonte, & Márquez Ríos, 2016). La Extensión Universitaria en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Marxismo- Leninismo e Historia. *Revista Mendive*.
- (PAM, 2021). Programa nacional para el adelanto de las mujeres. GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. MINISTERIO DE JUSTICIA. ISSN 1682-Gaceta Oficial No. 14 Extraordinaria de 8 de marzo de 2021. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2021\\_dp198\\_cub.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2021_dp198_cub.pdf)
- (Rivero Hernández, 2018). Matriz FODA herramienta para la estrategia. *Revista ResearchGate*.