



Instituto Superior Politécnico
"José Antonio Echeverría"

CENTRO DE REFERENCIA DE EDUCACIÓN AVANZADA
(CREA)

Universidad de las Ciencias Informáticas.
(UCI)

Tesis para optar por el Título Académico de Maestría en
"Las Tecnologías en los Procesos Educativos"

El diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección"
en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la
habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV en los
estudiantes de Ingeniería Informática de la Universidad de
las Ciencias Informáticas.

Autor: Lic. Carlos Manuel Santana Suárez.

Tutor: Dra. Olga Lidia Martínez Leyet

CIUDAD DE LA HABANA
2007

Agradecimientos

- *A mi tutora, la Dra Olga Lidia Martínez Leyet por su apoyo, paciencia, entrega, dedicación y sobre todo por ser junto a mi protagonista fundamental de esta epopeya.*
- *A Mayelin y Rita María, quienes soportaron mi estrés y trabajaron desde el inicio junto a mí, para cumplir la meta tan esperada.*
- *A mis compañeros que con su constante preocupación han formado sin dudas parte de esta tesis: Yaniselis, Brígida, Arlenis, Dariela, Maritza, Leonid y otros muchos más.*
- *A Armando Mengana, quien desde lejos siempre monitoreó mi desempeño.*
- *A todos los compañeros de la maestría, con quienes compartí aciertos y desaciertos durante su desarrollo.*
- *A todos los que de una forma u otra sienten el placer de ver el fruto del trayecto recorrido.*

El autor

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, (...) es preparar al hombre para la vida.”

José Martí.

RESUMEN

La masificación de la enseñanza como resultado de las posibilidades de acceso para todos los ciudadanos a las carreras universitarias y el creciente uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los procesos docentes, han dado surgimiento a un nuevo paradigma y modelo educativo donde el estudiante es el centro del sistema de enseñanza.

Hoy el reto a la enseñanza es ofrecer más información en menor tiempo, por lo que la tarea ya no es cómo enseñar más en menos tiempo, sino cómo desarrollar el nivel de creatividad e independencia cognoscitiva en los estudiantes de manera que la acción del profesor sea enseñar a aprender y la del estudiante se encamine a aprender a aprender.

Ante este nuevo paradigma las habilidades en la lectura alcanzan una importancia insospechada dada la inmensa gama de materiales soportados por las Tecnologías a los cuales el estudiante necesita acceder para poder apropiarse de los conocimientos que los nuevos tiempos demandan. Es por ello que en esta investigación se persigue como objetivo la elaboración de un sistema de actividades de aprendizaje para la sesión de lectura de las clases de laboratorio de la asignatura Inglés IV, que propicie el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas en la Universidad de las Ciencias Informáticas haciendo uso de la actividad "lección" del EVA Moodle.

Las principales reflexiones en esta tesis se refieren a una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras que ante todo considera al contexto y a los procesos sociales como partes integrales de la actividad de aprendizaje. Dicha concepción tiene un basamento en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotski, cuya concepción está dirigida en lo fundamental a la enseñanza facilitadora de un aprendizaje desarrollador, a través de una interacción dinámica entre el sujeto cognoscente y su entorno social.

Los métodos teóricos empleados fueron: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, el sistémico-estructural y la entrevista, la encuesta, la observación y la consulta a especialistas como métodos empíricos además de los métodos estadísticos.

El sistema de actividades fue implementado en el EVA en la asignatura Inglés IV y para su validación se encuestaron a especialistas, cuyos resultados se encuentran debidamente expresados en el cuerpo de la tesis.

	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I. El desarrollo de la lectura como habilidad comunicativa en inglés con Fines Específicos (IFE) y a través de entornos virtuales de aprendizaje.	
1.1 Importancia de la habilidad de lectura para el desarrollo de una cultura general integral en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias informáticas.	11
1.2 Evolución y fundamentos teóricos del desarrollo de la lectura como habilidad comunicativa en inglés con Fines Específicos.	16
1.3 El desarrollo de la comprensión lectora de IFE a través de entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias a nivel mundial y en Cuba.	33
1.4 El desarrollo de la comprensión lectora en los planes de estudio de las carreras de ingeniería informática. Experiencias en la UCI.	43
 Capítulo II. Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del EVA Moodle.	
2.1. Fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la actividad de aprendizaje "lección" en el EVA Moodle. ---	47
2.2. Propuesta del sistema de actividades (lecciones) para el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura Inglés IV en la UCI -----	57
2.3. Descripción del diseño didáctico de la actividad "lección" para el desarrollo de la habilidad de lectura en el EVA Moodle.	68
2.4 Validación de la propuesta de diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" para el desarrollo de la comprensión lectora en las clases de laboratorio de inglés IV.	80
Conclusiones -----	89
Recomendaciones -----	91
Bibliografía -----	92
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En la clausura del 3er pleno del Comité Ampliado de la Unión de Periodistas de Cuba (UPEC) en el año 2004, nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, se refirió a la necesidad de elevar la cultura general integral de nuestro pueblo, aspecto en el cual se viene trabajando desde hace ya algún tiempo en nuestro país .

En tal sentido le dio especial significación al papel que deben desempeñar los medios de comunicación en este proceso de masificar la cultura y elevar la cultura general integral del pueblo, así como la necesidad de **perfeccionar la educación**, incentivar el estudio y la superación autodidacta, **cultivar el uso adecuado del idioma**, profundizar en el estudio de la historia, hacerla más inteligible y **aprovechar adecuadamente los medios disponibles** para apropiarse de los conocimientos.

Como parte de este proceso han surgido cambios en cuanto a las posibilidades de acceso a las carreras universitarias para todos los ciudadanos. La masificación de la enseñanza trae aparejada una nueva forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el profesor deja de ser el centro de éste para convertirse en facilitador y lograr la independencia cognoscitiva del estudiante.

En ésta nueva forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), las cuales constituyen en sí mismas un campo de conocimiento en expansión tanto en la investigación como en la enseñanza, pronostican en el campo educativo la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante.

Desde hace varias décadas estamos asistiendo a una revolución electrónica que va moldeando la sociedad en la que vivimos, hasta llegar a un punto en que las tecnologías electrónicas forman parte del mundo que nos rodea: comunicación, ocio, negocios, enseñanza, etc.

El propio decursar de la historia nos ha demostrado como cada nueva tecnología introducida en la sociedad ha traído aparejada a ella importantes cambios en la política, la sociedad la cultura y la educación.

Por otra parte, la actual aceleración en los procesos de producción y en la circulación de la información, junto a los constantes avances científicos y tecnológicos, los cuales son rasgos significativos de la sociedad de hoy, se convierten en un gran desafío para la educación, dada la necesidad de formación en el dominio de competencias para seleccionar información, resolver problemas y tomar decisiones que faciliten un alto rendimiento cognitivo.

Esta situación es más notoria en el nivel superior, donde la producción y circulación del conocimiento es característico de la actividad académica. Es también en el ámbito universitario donde los estudiantes acceden a grandes volúmenes de información científica que en su mayoría circulan mediante código escrito y que hoy también están disponibles en grandes bases de datos a las cuales las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones les permiten acceder.

Por todo lo anteriormente expresado, el autor de esta tesis considera que para poder apropiarse de esta inmensa gama de saberes que demandan los tiempos modernos, es necesario poseer adecuados niveles de comprensión lectora, por lo que considera a la lectura como una habilidad muy importante que puede contribuir a esta masificación de la cultura.

En Cuba, la Reforma Universitaria de 1962 estableció como requisito la inclusión del idioma inglés como lengua extranjera para todas las carreras no filológicas y su objetivo estaba en lo fundamental dirigido al desarrollo de la habilidad de lectura. A partir de ese momento la enseñanza del idioma inglés ha pasado por distintas etapas hasta llegar a la introducción de las tecnologías con este fin.

Quienes ingresan hoy a la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) presentan diferentes niveles de desarrollo de la comprensión lectora, debido en lo fundamental

a que los estudiantes proceden de distintos sistemas de enseñanza y vías de ingreso, donde el tratamiento al desarrollo de esta habilidad tiene desniveles considerables, incluso en la lengua materna, según datos de encuestas aplicadas a los estudiantes en el curso de nivelación. Además de estar representados la totalidad de los municipios del país (169), lo que acentúa las diferencias de niveles en los estudiantes.

En la Universidad de las Ciencias Informáticas la asignatura Idioma Extranjero IV (Ver Anexo 1) para la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas vincula los conocimientos y habilidades adquiridos y desarrollados anteriormente en Idioma Inglés I, II y III. La misma se imparte con un total de 72 horas de actividades lectivas desglosadas en 8 actividades de clases prácticas presenciales en el aula y 24 no presenciales en el laboratorio, 4 horas de discusión de proyecto integrado a otras asignaturas (Programación, Bases de Datos y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología) y 4 horas de evaluación oral y escrita. Este enfoque proyecta la enseñanza del contenido que un futuro Ingeniero en Ciencias Informáticas necesita como profesional, por lo que en este caso se aprende el inglés con objetivos específicos y estrechamente definidos y vinculados a las asignaturas que se recibirán durante el semestre.

Durante los primeros 4 años y medio de vida de la Universidad para el desarrollo de los cursos de inglés se han tomado paradigmas de educación semi-presencial, que le han posibilitaron al estudiante desde un sitio Web acceder a la y realizar las tareas docentes, asegurando de esta manera la necesaria interactividad en el aprendizaje y con el diálogo personalizado mantener un contacto interpersonal (no presencial) a través del uso de herramientas telemáticas tales como el Correo Electrónico, el Chat, Foros de discusión y un Centro Virtual de Recursos que brinda materiales complementarios y herramientas para el trabajo grupal cooperativo.

El programa propone el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas, concediéndole prioridad a la comprensión e interpretación de textos. Los ocho

temas presentados en el curso de Inglés IV son: Máquinas Computadoras, Sistemas Operativos, Teleinformática, Sistema de Bases de Datos, Ingeniería de Software, Programación, Inteligencia Artificial y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

En estos momentos y en el marco de las actuales tendencias en el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), en lo general la universidad y en lo particular el Departamento de Idiomas Extranjeros se encuentran enfrascados en la tarea de migrar los contenidos de este sitio Web al EVA Moodle como parte del proceso de implementación del uso de estas herramientas de punta, las cuales se implementan de forma acelerada en las instituciones docentes, pues los materiales y el desarrollo de actividades de aprendizaje a través de los entornos virtuales pueden maximizar la comunicación entre alumno y contenido, entre alumno y profesor (o tutor) y entre alumnos, incorporando intercambios electrónicos sincrónicos y asincrónicos.

Específicamente en la Universidad de las Ciencias Informáticas, se ha apreciado que son insuficientes las habilidades de lectura que poseen los estudiantes. Esto se pudo constatar a partir de un análisis minucioso de los exámenes de entrada que cada año se les aplica a los estudiantes que ingresan a la universidad, para evaluar el estado de las distintas habilidades y también a través de los resultados de los instrumentos de investigación (encuestas) aplicados por el autor de esta tesis a profesores que imparten Inglés IV y a estudiantes del segundo año que reciben la asignatura (Anexos 2 y 3), cuyos resultados evidencian lo siguiente:

- Insuficiencias en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes.
- No se hace un uso adecuado de las posibilidades que brinda el EVA para el diseño didáctico de actividades que propicien el desarrollo de esta habilidad.
- No se dedica por parte de los profesores el tiempo suficiente al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

En la encuesta realizada a los profesores que imparten Inglés IV, para conocer su opinión respecto al estado de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, se les solicitó evaluar en una escala de 1 a 5 el dominio de la habilidad en estos, alcanzando como promedio una evaluación de 2.9 (Ver Anexo 4), lo que confirma el criterio de los profesores respecto a las dificultades en el dominio de esta habilidad.

En la encuesta realizada a los estudiantes, al solicitársele la autoevaluación de este mismo aspecto, también en una escala de 1 a 5, fue evaluada con un promedio de 3,6 (Ver Anexo 5), lo que demuestra que aunque es algo superior el criterio evaluativo de los estudiantes, se corresponde en gran medida con el resultado de la pregunta formulada a los profesores, corroborando de esta forma la existencia del problema.

Por otra parte, las condiciones tecnológicas existentes en la universidad, así como poder contar con un Entorno Virtual de Aprendizaje (Moodle), constituyen condiciones favorables para poder usar las inmensas posibilidades que éstas ofrecen y de esta manera potenciar en los estudiantes el desarrollo de la habilidad lectora en este entorno de aprendizaje.

Son sin dudas los planteamientos anteriores, razones suficientes que han motivado al autor de esta tesis a contribuir al desarrollo de esta habilidad en nuestros estudiantes, ya que la celeridad del desarrollo científico actual está demandando a la educación en general y a la Educación Superior en particular un verdadero reto en el sistema educativo.

Concepciones didácticas de incuestionable valor, refrendadas por la práctica escolar, carecen hoy de actualidad. Principios didácticos universalmente aceptados palidecen ante la urgente tarea generada por el inmenso cúmulo de contenido científico y el limitado tiempo de la educación institucionalizada.

Si hasta hace unos años se planteaba el reto a la enseñanza de ofrecer más información en menor tiempo, hoy se plantea el cambio radical, ya la tarea no es cómo enseñar más en menos tiempo, sino cómo desarrollar el nivel de creatividad e independencia cognoscitiva en los alumnos, de manera que la acción del profesor sea enseñar a aprender y la acción del estudiante se encamine a aprender a aprender. En estas circunstancias la necesidad del uso de las ventajas que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones adquieren proporciones insospechables.

La actualidad del tema del perfeccionamiento de la enseñanza de la actividad de comprensión de lectura en inglés, en la UCI, se fundamenta en el rol determinante del esta lengua como la de mayor difusión a nivel mundial en la cual se publican las tres cuartas partes de la información; especialmente en el contexto de las ciencias informáticas más del 90 % de la información en este campo científico se publica en este idioma, de ahí la contribución que se puede hacer desde esta disciplina a la formación general integral a la que se aspira en este profesional.

Si esto es una realidad para la Enseñanza Superior en general, adquiere matices de urgencia para la UCI en particular, dados los propósitos declarados para esta universidad que asume un modelo pedagógico de formación desde la producción con alta flexibilidad en su diseño curricular que se favorece ampliamente por la concentración de medios técnicos que no solo facilitan, sino que obligan a la adopción de una postura vertical en la realización del trabajo docente.

Lo expresado hasta aquí permite identificar como **Problema Científico** el insuficiente diseño didáctico de las actividades de aprendizaje en el EVA por parte de los profesores de la UCI para propiciar la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas, por lo que se propone como **Tema de investigación**: El diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV,

en los estudiantes de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

El **Objeto** de investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés con fines específicos y el **Campo de acción** el desarrollo de la comprensión lectora a través de la actividad didáctica "lección" en el EVA en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas en la Asignatura Inglés IV.

El **Objetivo de la investigación** es elaborar un sistema de actividades de aprendizaje para la sesión de lectura de las clases de laboratorio de la asignatura Inglés IV, que propicie el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas haciendo uso de la actividad "lección" del EVA Moodle.

Las **Preguntas científicas de la investigación** fueron:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos del tratamiento didáctico de la comprensión lectora y sus tendencias en la actualidad?
2. ¿Cuál es la situación actual en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los profesores de Idioma Inglés, así como su comportamiento en los estudiantes en la Universidad de las Ciencias Informáticas?
3. ¿Qué características debe tener un sistema de actividades de aprendizaje basado en la actividad "lección" que pueda favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas a ser desarrollado a través de la EVA Moodle?
4. ¿Cómo lograr un aprendizaje verdaderamente desarrollador a través de un sistema de actividades basadas en la actividad "lección" del EVA, que pueda favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas?

Como **Tareas de la Investigación** se realizaron las siguientes:

1. Estudio bibliográfico sobre los antecedentes históricos y los referentes teóricos en el tratamiento didáctico de la comprensión lectora en la disciplina Idioma Inglés en Cuba y otros países.
2. Análisis de la situación actual en el tratamiento didáctico de la comprensión lectora en la asignatura Idioma Inglés IV, así como su comportamiento en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas.
3. Desarrollo de los presupuestos teóricos para la conformación de un sistema de actividades que propicie la comprensión lectora, en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas en la asignatura Idioma Inglés a través de la actividad "lección" en el EVA Moodle.
4. Implementación en el Entorno Virtual de Aprendizaje Moodle del sistema de ejercicios para propiciar la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas, en la asignatura Idioma Inglés a través de la actividad "lección" del EVA Moodle.

Métodos de Investigación:

Esta investigación utilizó como método general el dialéctico materialista por cuanto se consideraron tanto los aspectos objetivos como subjetivos de la comprensión lectora, se analizaron dialécticamente lo realizado por otros investigadores y se fundamentaron las contradicciones que ocurren en el propio proceso.

Se utilizaron otros métodos: teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos Teóricos:

El **Histórico-lógico**, ya que se hace un recorrido a través de la historia de la comprensión lectora en su desarrollo y un estudio de la trayectoria histórico-metodológica de los proyectos de investigación, así como del desarrollo y evaluación de los diferentes criterios sustentados respecto a la problemática.

El método de **análisis-síntesis** para analizar la situación actual de la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas y durante el proceso de desarrollo de la investigación.

El **sistémico-estructural** para determinar y estructurar los componentes de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TIC, su estructura interna y sus relaciones.

Métodos empíricos:

Entrevistas y encuestas a los profesores y estudiantes de Inglés IV de las distintas facultades de la Universidad de las Ciencias Informáticas, con el objetivo de conocer la situación actual de la comprensión lectora.

La **observación** del proceso docente – educativo en sus diferentes formas de organización y la manera en que se trabaja con la habilidad de comprensión lectora para su incorporación al EVA.

Los **Métodos estadísticos** posibilitaron el procesamiento de toda la información. Con este fin se utilizaron elementos de la estadística descriptiva con tablas y el cálculo porcentual.

La **novedad científica** de esta investigación consiste en la elaboración de un sistema de actividades fundamentadas en una concepción de aprendizaje que tiene en cuenta postulados esenciales del enfoque histórico cultural, que se fundamenta en un modelo interactivo para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la actividad de “lección” del EVA Moodle y en principios del ALAC (Aprendizaje de Lenguas Asistida por Computadoras), lo que favorece el incremento de la habilidad lectora en idioma inglés de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

El **aporte práctico** es la implementación en el EVA Moodle de un sistema de actividades de aprendizaje que va a ser utilizado para lograr un mejor desarrollo de la comprensión lectora y por tanto en el perfeccionamiento de la asignatura Inglés IV en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

La tesis esta compuesta por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la **introducción** que fundamenta el diseño teórico y metodológico de la investigación, se hace una breve referencia a la importancia del estudio del idioma inglés, las características del aprendizaje, los inicios del idioma inglés con fines específicos y el papel de la habilidad de lectura en éste.

En el **capítulo I** se hace un análisis de las tendencias en el desarrollo del Inglés con Fines Específicos, así como del desarrollo de la habilidad lectora en éste, se exponen referentes teóricos asumidos a partir de los postulados del Enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vigotski como principal exponente este tema y se hace una valoración respecto al desarrollo de esta habilidad a través de los entornos virtuales y las experiencias existentes en este campo. Finalmente se analiza el estado de esta habilidad en el plan de estudio de la carrera del Ingeniero en Ciencias Informáticas en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

En el **capítulo II** se fundamenta la propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la actividad de aprendizaje "**lección**" en el EVA Moodle y se hace la propuesta de un sistema de actividades (**lecciones**) para el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura Inglés IV. Se constata además la validez de la propuesta a través de encuestas realizadas a los estudiantes y a especialistas sobre el tema.

CAPITULO I. La lectura como habilidad comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés con Fines Específicos.

En el capítulo I se hace un análisis de las tendencias en el desarrollo del Inglés con Fines Específicos, así como del desarrollo de la habilidad lectora en éste, se exponen referentes teóricos asumidos a partir de los postulados del Enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vigotski como principal exponente este tema y se hace una valoración respecto al desarrollo de esta habilidad a través de los entornos virtuales y las experiencias existentes en este campo. Finalmente se analiza el estado de esta habilidad en el plan de estudio de la carrera del Ingeniero en Ciencias Informáticas en la Universidad de las Ciencias Informáticas.

1.1 Importancia de la habilidad de lectura para el desarrollo de una cultura general integral en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas.

«La lectura es el máximo logro del hombre, tal vez el invento más maravilloso de la mente humana y un proceso tan complejo que su comprensión equivaldría a entender cómo trabaja la mente» (Bugelski, 1974. p: 390).

“La lectura desempeña un papel de vital significación en la vida del hombre y en su actividad laboral, ya que es un medio fundamental de conocimiento y de comunicación. La lengua enriquece sus conocimientos y le permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de fuente de disfrute estético y favorece la formación de su personalidad. Además, la mayor parte de la información científica y técnica se difunde por escrito, por lo que la lectura constituye una necesidad para quienes se dedican a estas esferas de actividad” (Antich R, 1987. p: 347)

“La lectura es el único aspecto de la actividad verbal que **se puede continuar de modo independiente durante toda la vida**, por lo que una vez que se adquieren sus mecanismos en el aula se pueden aplicar con constancia como fuente

permanente de práctica lingüística y de ampliación cultural" (Antich R, 1987. p: 348)

Estos son algunos conceptos que ayudan a comprender que la lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva acabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben desarrollar los estudiantes. El "aprender a leer" con profundidad y corrección es la base de posteriores aprendizajes que a su vez constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural.

En una reciente publicación de Kohl (1998), al enumerar las habilidades básicas de la enseñanza superior, selecciona la capacidad de utilizar el lenguaje eficientemente y aplicarlo al trabajo científico y tecnológico. Kohl desarrolla lo que él entiende por «utilización eficiente del lenguaje» diciendo que esto implica el hábito de leer inteligente y críticamente, de escribir con coherencia y de saber expresar conceptos con precisión y de forma inteligible para el oyente (1998. p: 255); es decir, lograr una buena competencia comunicativa.

Si además se tiene en cuenta que «la competencia comunicativa es la capacidad del hablante para producir y entender textos coherentes en contextos determinados» (VanDijk, 1984. p: 176), y que dicha competencia comunicativa ha constituido por mucho tiempo el objetivo número uno en la enseñanza de inglés en el contexto académico universitario, entonces queda claro el por qué la comprensión y la producción de textos específicos se convirtió en el eje central de los programas de Inglés con Fines Específicos.

Cuando un alumno de Inglés con Fines Específicos se enfrenta a un texto real en inglés, generalmente lo encuentra difícil y con frecuencia se siente impotente para descifrarlo en una primera instancia. Si no está adiestrado en las estrategias lectoras que parten del sentido general del texto y de su significado global, saltarán a su vista multitud de palabras y expresiones desconocidas para él y podrá caer en la tentación de recurrir inmediatamente al diccionario para ir buscándolas de una en una. Este sistema de lectura, centrado en las palabras y las frases, bloquea la

capacidad de deducción del significado de los términos sobre la base del contexto, desanima y está muy lejos de representar el proceso interactivo de búsqueda de sentido que debe ser la lectura. Sin embargo, existen diversas estrategias y actividades pedagógicas, previas, simultáneas y posteriores a la lectura, que el profesor puede llevar a cabo en clase para facilitar al alumno el proceso de comprensión de un texto e inculcar en él hábitos eficaces de comprensión lectora.

Si reflexionamos sobre los resultados obtenidos por (Carrell, 1991) en un estudio en el que analiza hasta qué punto la capacidad lectora de los estudiantes en una lengua extranjera está en función de la transferencia de habilidades lectoras en su lengua materna, vemos que existe una estrecha relación entre ambas. Carrell llevó a cabo su estudio en inglés y en español, con poblaciones de habla hispana e inglesa y en ambos casos resultó que la habilidad lectora en una segunda lengua era la suma de la misma habilidad en la propia lengua, más el grado de conocimiento de la segunda.

De ahí la importancia de considerar a la lectura en lengua materna como una base para posteriores aprendizajes. La lectura requiere la realización de operaciones mentales tales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación, para comprender e interpretar la información escrita, habilidades básicas para tener éxito en una carrera universitaria.

La lectura y la formación de la personalidad.

Si asumimos que la personalidad es la instancia integradora de la expresión singular e irrepetible en la subjetividad del individuo de todo el acervo social y cultural, del cual es portador, en el momento de su historia social y personal que le ha correspondido vivir, pues podemos afirmar que en buena medida los conocimientos y cultura que adquiere un individuo, le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de

diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura. La lectura permite la continuidad del estudio realizado.

Tras el triunfo revolucionario de 1959, con la masiva Campaña Nacional de Alfabetización y el establecimiento de una abarcadora política educacional, el libro y la lectura fueron ganando espacios y un creciente interés del público.

Como parte de esa política y como un importantísimo espacio en la promoción de la lectura, en 1982 se desarrolló lo que se consideró la Primera Feria Internacional del Libro de La Habana, tuvo como sede el Palacio (hoy Museo) de Bellas Artes. En lo sucesivo la feria se desarrollo en 1984, 1986, 1990, 1992, 1994, 1996, 1998 y desde el año 2000 trasladó su sede para la Fortaleza de San Carlos de la Cabaña, momento a partir del cual se ha desarrollado con carácter anual y ha contado además con la presencia de países invitados de honor como: Italia, España, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, Brasil y Alemania.

En: http://www.cubaliteraria.cu/evento/filh/memorias2_2006.php (Consultada Octubre 2006)

También como un importante espacio para el desarrollo de la lectura, así como el desarrollo de una cultura general integral, surgen en 1987, en Cuba, los primeros 35 Joven Club de computación, los que suman hoy 600 en todo el país y que junto a los Palacios de Computación cuentan con mas de 7 000 máquinas conectadas a Internet, que sumadas a otras 6 327 existentes en la Universidad de las Ciencias Informáticas nos permiten afirmar que frente al singular impacto de la moderna tecnología informática, la lectura de textos escritos sigue siendo el medio más eficaz para el desarrollo sistemático del pensamiento, del lenguaje y de la personalidad. Ella ha sido el principal vehículo para enriquecer nuestra enciclopedia cultural.

Según Felipe Alliende y Mabel Condemarín "El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la

planificación y aceptar principios científicos y técnicos". En. <http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/20/%c2%bfque-se-entiende-por-comprension-lectora/>

Son numerosas las citas de diversos autores y personalidades para referirse a la importancia de la lectura como factor básico en el desarrollo de la personalidad y del pensamiento, como elemento indispensable en el proceso de socialización y como práctica fundamental en la adquisición de conocimientos.

Lo expresado por la destacada poetisa cubana Fina García Marruz, en ocasión de una entrevista para el periódico Granma es un ejemplo de ello. (Granma, 1985)

“La lectura es como un sexto sentido Si el hombre no hubiera inventado esos signos, se hubiera perdido la memoria cabal del pasado, su ciencia reciente, toda su poesía. La civilización retrocedería siglos. ¿Qué debemos a la lectura? El hombre no puede calcularlo.

Desde que abre los ojos al mundo, el saber por ella proporcionado permite el desenvolvimiento feliz del parto, el cuidado salvador del infante. Nuestros puentes serían más frágiles, nuestros techos más embestidos por los vientos.

Leer nos comunica con el mundo. La simple lectura matinal del periódico niega la soledad. Enseña que nuestros problemas no solo son nuestros, que estamos ante un contexto mayor que nos modifica y afecta. Leer no es solo aprender a conocer, es sobre todo compartir.”

Si además aceptamos que un aumento de la capacidad para leer trae consigo un aumento de la capacidad para aprender, entonces resulta innegable también que existe un **vínculo estrecho entre la calidad de lectura y el éxito académico.**

El índice de lectura es un indicador claro del **desarrollo cultural** de la población de un país y si lo que se quiere es "construir un país siempre mejor" y consolidarlo "como país de lectores" se ha de comenzar por intentar potenciar ese índice de lectura y llevarlo a niveles superiores.

El quehacer en el desarrollo social, educativo y cultural de las últimas cuatro décadas en nuestro país, sustenta el esfuerzo por lograr una cultura general integral al alcance de todos. En tan noble propósito están empeñadas hoy centenares de instituciones.

1.2 Evolución y fundamentos teóricos del desarrollo de la lectura como habilidad comunicativa en Inglés con Fines Específicos.

Este epígrafe tiene como objetivo fundamental ofrecer una panorámica general respecto a cómo se ha comportado el desarrollo de esta habilidad en el marco de la enseñanza y el aprendizaje del Inglés con Fines Específicos (IFE) y cuáles son las tendencias teóricas actuales en este campo.

En Cuba todas las carreras universitarias de perfil no filológico contemplan el aprendizaje del idioma Inglés dentro del plan de estudio. Ya desde los planes A se aplicó el criterio de la determinación del idioma a estudiar a partir del modelo del profesional. Para los planes de estudio B se decidió mantener este criterio. La experiencia en la aplicación del plan B permitió a las comisiones de especialistas constatar que existían insuficiencias para el conocimiento y habilidades en el dominio del idioma Inglés, específicamente para consultar bibliografía referente a su perfil profesional, que era el objetivo principal. Así, en la concepción del plan C a partir de 1989-1990 se mantiene la inclusión del estudio del idioma Inglés y se aprecia un intento de introducir el enfoque comunicativo en la enseñanza, al tenerse en cuenta por primera vez las intenciones del hablante y los actos del habla, la utilización de materiales auténticos, la necesidad de desarrollar distintos tipos de lectura y el uso de la lengua a partir de sus funciones comunicativas.

A pesar de que se reconoce la tendencia en la educación superior cubana y en específico en los centros no-filológicos a no hacer exclusivo de sus planes y programas de estudio el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora (Programa de la disciplina Idioma Inglés de la CUJAE, centro rector para la carrera de Ingeniería Informática y el programa actual de la UCI) y de avanzar al desarrollo de una competencia comunicativa más integral, aún la enseñanza y el aprendizaje de la habilidad comunicativa básica de comprensión de lectura en inglés, tanto en Cuba como en otros países, es tema de gran actualidad y ocupa una de las principales líneas de investigación de psicólogos, pedagogos y otros especialistas implicados en la tarea de la innovación en la enseñanza y la educación a fin de lograr una enseñanza desarrolladora que permita a los estudiantes hacer uso de todas sus potencialidades de prepararse para la vida.

Según Rivera Pérez, 2005, las tendencias y enfoques contemporáneos de la enseñanza de la comprensión de lectura reflejan inconsistencias, tanto en el plano teórico como práctico, que se expresan en el dominio teórico-práctico insuficiente que alcanzan los alumnos en las habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés, especialmente de la habilidad de comprensión de lectura, como resultado de la falta de la aplicación consecuente del enfoque sistémico a la dicotomía lengua-habla y a la unidad de conciencia y actividad.

Estos mismos problemas han sido revelados en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas, con insuficiencias detectadas a través de diagnósticos iniciales, no solo en el idioma inglés sino en la lengua materna, por lo que resulta de particular importancia continuar perfeccionando el desarrollo de esta habilidad desde los nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje.

Evolución de la lectura como habilidad comunicativa

Tradicionalmente se consideraba a la lectura como un proceso pasivo ya que el lector no tenía que producir un acto lingüístico sin embargo, la actividad intelectual

que el lector desarrolla no puede ser tachada de pasiva. Los trabajos de Goodman (1975, en Carrell, Devine y Eskey, 1988, p: 11-21) fueron decisivos para la consideración de la lectura como proceso activo por parte del lector e interactivo entre lector y texto. Para poder comprender el mensaje propuesto por el autor, el lector debe contar con unos conocimientos lingüísticos y conceptuales adecuados que le ayuden no sólo a situarse mentalmente ante el texto que tiene entre manos, sino a extraer su significado recreándolo, es decir, con unos esquemas convenientes.

Esto es aún más evidente cuando se habla del texto científico, producido y dirigido a miembros de una comunidad académica determinada. Se puede afirmar, sin lugar a dudas, que la actividad de la lectura se concreta en un proceso interactivo entre el escritor, el texto y el lector, mucho más allá de lo que podría suponer el contestar correctamente a una serie de preguntas sobre el contenido del texto. Con demasiada frecuencia las actividades académicas relacionadas con la lectura se han centrado estrictamente en asegurar la comprensión lineal de la información encontrada en el pasaje, olvidando otros aspectos más creativos y sugerentes del mismo. La lectura crítica y generadora de nuevas ideas es fundamental para el estudiante universitario y por lo tanto, se convierte en un objetivo didáctico para el profesor de lenguas en el entorno de las ingenierías.

Son varios los autores que enfocan las actividades de lectura como un proceso interactivo ya que la investigación lingüística en este campo abarca también conceptos cognitivos procedentes de enfoques psicolingüísticos y sociopragmáticos, donde se valora tanto al sujeto que lee como el texto objeto de la lectura.

McCarthy (1991, p: 27) subraya este enfoque al afirmar que la interpretación de un texto depende tanto del conocimiento y de las experiencias previas del lector como de lo que el autor expone.

Dentro del marco de la educación a distancia, Alvarez M. A, (1997. p: 41) analiza los procesos de lectura de un texto extranjero, destacando que en ellos intervienen tres factores fundamentales: el lector, el texto y la interacción entre ellos, y que dichos elementos no se pueden contemplar como algo aislado, sino como algo interactivo e interdependiente. Añade esta autora que es precisamente la unión entre cada uno de estos factores el punto crucial al que se dirige la investigación lingüística.

Según Knuth R.A and B.F. Jones, (1991) constituyen importantes tendencias en el desarrollo de la habilidad de lectura a nivel mundial:

1. Vincular el conocimiento nuevo al conocimiento y las experiencias previas de los estudiantes (en contextos donde hay estudiantes con diversos niveles de formación, lo que significa valorar la diversidad y construir el conocimiento en base a las fortalezas de los estudiantes).
2. Movimiento desde la enseñanza de habilidades tradicionales hacia estrategias cognitivas, enfoques integrales y estrategias de enseñanza dentro de las áreas de contenido.
3. Más énfasis en la integración de la lectura, la escritura y el desarrollo del pensamiento crítico a través del contenido siempre que sea posible.
4. Mayor organización de la lectura en fases, con ciclos iterativos de estrategias.
 - Preparación para la lectura: activación del conocimiento previo a través de tormenta de ideas o resumiendo lecturas previas, analizando títulos o gráficos, prediciendo temas y patrones organizacionales, estableciendo objetivos para la lectura, seleccionando estrategias apropiadas.
 - Leer para aprender-seleccionar información importante, monitorear la comprensión, modificar las predicciones, comparar las nuevas ideas con el conocimiento previo, hacer juicios y valoraciones, preguntarse

acerca del significado, conectar y organizar las ideas y resumir segmentos del texto.

- Reflexionar acerca de la información—resúmenes de las ideas generales del texto como un todo, considerar/verificar como se relacionan estas ideas, cambiar el conocimiento previo de acuerdo al conocimiento nuevo adquirido, evaluar los logros u objetivos de la lectura, identificar los baches en el conocimiento, generar preguntas y nuevos pasos.

O sea, la tendencia es el tránsito hacia procesos de metacognición: el proceso de pensar y autorregular el propio proceso de aprendizaje. Ejemplos de actividades metacognitivas incluyen la evaluación de lo que ya se conoce acerca de un tema determinado antes de comenzar a leer, evaluar la naturaleza de la tarea de aprendizaje, planificar estrategias específicas de lectura/pensamiento, determinar las necesidades de lectura, evaluar lo que es comprendido y no comprendido durante la lectura, pensar acerca de lo que es importante y no importante, evaluar la efectividad de la estrategia de lectura aplicada, etc.

Hoy se propone un abordaje global de la habilidad de la lectura que incluye: los aspectos comunicativos del contexto, los lingüísticos específicos en relación con el contexto total, el conocimiento previo (esquema) y las experiencias personales del lector. Así se contribuirá a una formación funcional que permita al usuario interactuar con textos escritos en busca del acceso a nuevos saberes formalizados, para lo cual deberá conocer y manejar una variedad de formatos textuales, y desarrollar estrategias que faciliten una interacción eficaz con el texto.

El desarrollo de la comprensión lectora en cualquier lengua: materna, segunda, extranjera, o franca, involucra una serie de estrategias cognitivas, comunicativas y lingüísticas que son perfectamente transferibles de una lengua a las otras. Leer, entonces, en cualquier lengua implica hacer un aporte enriquecedor a las otras.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-comprensión en ambas lenguas tendrá como objetivos el aprendizaje de contenidos disciplinares y el desarrollo de la lectura crítica y la autonomía. Se propenderá a que los estudiantes elijan las estrategias más adecuadas, comprendan la validez de los textos seleccionados, y deduzcan el significado de palabras y oraciones con ayuda del contexto.

Se pretende lograr el desarrollo de la lectura como habilidad comunicativa a partir de la lectura constante de textos de diferente extensión y nivel de complejidad, y en el manejo de fuentes de información tales como diccionarios, enciclopedias, bancos de datos, etc.

Se conocen seis sub-habilidades relacionadas con la lectura que es necesario tener en cuenta al diseñar actividades para el desarrollo de la lectura como habilidad comunicativa:

1. la habilidad de percepción automática;
2. las habilidades lingüísticas;
3. el conocimiento y las habilidades de la estructura del discurso y su organización;
4. las habilidades de síntesis y de evaluación crítica;
5. el conocimiento y las habilidades metalingüísticas.

Los conceptos de la lectura como procesos interactivos de procesamiento "de arriba-abajo" (top down) y "de abajo-arriba" (*botton-up*) y el desarrollo de habilidades metacognitivas (Dubin and Bycina, 1991; Shih, 1992; Vacca *et al.*, 1995) están actualmente consolidados en los marcos conceptuales tanto de la lengua extranjera como en la lengua materna. Este enfoque es particularmente efectivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora con objetivos académicos y específicos. Además de decodificar el significado con estrategias "de abajo hacia arriba", los lectores exitosos implementan estrategias "de arriba hacia

abajo” para activar su conocimiento previo del contenido y usan indicadores textuales para comprender mejor la nueva información.

Paralelamente a este proceso interactivo entre el lector y el contenido, existe otro tipo de interacción muy importante: entre el que lee y el que escribe. Este "diálogo" es conocido como el metadiscurso, que es definido como "el discurso que las personas usan no para ampliar el material referencial, sino para ayudar a los lectores a conectar, organizar, interpretar, evaluar y desarrollar actitudes hacia ese material" (Vande Kopple, 1997. p: 2)

Ya en 1985, David Pearson se refería a una "revolución en la comprensión", en esencia hablaba del movimiento de tipos de lectura tradicional fundamentadas en el conductismo hacia una visión de la lectura más basada en la psicología cognitiva.

En Cuba las principales investigaciones en este campo (Zilberstein J. 1997-2003), (Portela R, 1999), (Silvestre M, 1999) han tenido como fundamento teórico-metodológico general la teoría dialéctico-materialista del conocimiento. Tienen sus fundamentos además, en las teorías psicológicas del enfoque histórico-cultural, la teoría de la unidad de la conciencia y la actividad y la teoría de la actividad verbal; las teorías lingüísticas del contexto, del análisis del texto y la lingüística estructural; las teorías pedagógicas de la formación por etapas de la acción mental, la teoría de los procesos conscientes y el enfoque comunicativo, cuyos fundamentos han sido sistematizados a partir de la aplicación del enfoque de sistema al proceso de enseñanza de la comprensión de lectura,.

El enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores (Rubinstein, S. L. 1964), (Leontiev A. N, 1974, 1997), (Talizina N. F, 1987, 1988), ha ido ganando creciente interés como fundamento psicológico de las tendencias pedagógicas contemporáneas.

Sin embargo, compartimos el criterio de Rivera Pérez (2005) cuando expresa que su repercusión como fundamento de la enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba

no supera aún el alcance de los modelos psicológicos que lo fundamentan. Según este autor, el fundamento psicológico general de una enseñanza sistémico-comunicativa de la actividad de comprensión de lectura está, en la *"teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas"*.

El enfoque histórico-cultural, basado en el materialismo dialéctico e histórico como marco teórico-metodológico y aplicado de forma creadora por Vigotski a las ciencias psicológicas y a la enseñanza, concibe la personalidad como síntesis superior del desarrollo del hombre en su peculiar relación social, donde solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modos de actuación, de sus formas de interacción, es posible lograr un conocimiento, una descripción y explicación del desarrollo de las potencialidades propias en formas culturalmente establecidas. Para Vigotski, quien introdujo en la psicología soviética la comprensión de la enseñanza como fuente del desarrollo psíquico del hombre, la personalidad se forma y se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de variadas formas de colaboración y comunicación y por tanto siempre de una forma u otra tiene un carácter social.

Según la concepción histórico-cultural de Vigotski, (1982, p: 143-144) el psicólogo está llamado a "estudiar los instrumentos (utensilios, signos), mediante los cuales los procesos psíquicos "naturales" se transforman en culturales, las operaciones externas "penetran en el interior", se interiorizan, dando lugar a un dispositivo, que será por lo general considerado por el sujeto como algo dado originalmente, algo que el mundo subjetivo no extraña".

En la obra de Vigotski se articulan los procesos psicológicos e histórico-culturales, y se sostiene que el desarrollo del individuo se alcanza a partir de su relación indisoluble con la sociedad. Con respecto a esto Leontiev, (1982, p: 49) señaló: "De ninguna manera pretendemos que las leyes que rigen la variación y la herencia dejan por completo de actuar y que la naturaleza del hombre, una vez constituida, no sufre cambio alguno. El hombre no se ha sustraído del todo al campo de la

acción de leyes biológicas. Se trata de que las modificaciones biológicas transmisibles por la herencia no determinan el desarrollo social e histórico del hombre y de la humanidad”.

Los precursores de este paradigma consideran que el proceso de apropiación de la cultura transcurre en la actividad, la cual mediatiza la relación entre el ser humano y la realidad objetiva.

De las ideas anteriores se infiere que en el proceso de desarrollo histórico, el hombre cambia los modos y procedimientos de su conducta, se desarrolla y transforma y crea nuevas formas de interacción y de comportamiento que resultan específicamente culturales.

Más adelante Leontiev plantea que todo el análisis realizado en torno a la determinación de las leyes histórico social en el desarrollo del ser humano le permiten considerar.... “al proceso de asimilación como el resultado de la actividad del individuo respecto de los objetos y fenómenos del mundo circundante creados por el desarrollo de la cultura humana y agrega: Hemos dicho que esta acción debe ser adecuada, vale decir, que debe reproducir los rasgos de la actividad humana que se ha cristalizado (acumulado) en el objeto o el fenómeno dado, o con más precisión, en los sistemas que forman. ¿Podemos deducir de ello que esa actividad adecuada se forma en el hombre o en el niño bajo la influencia de los objetos o de los fenómenos en sí? Semejante conclusión sería evidentemente falsa. El niño no está simplemente a solas con su medio circundante. Sus relaciones con el mundo son siempre mediatizadas por sus relaciones con los demás hombres. Su actividad esta siempre inserta en una comunicación. Leontiev, (1982, p: 54)

En el desarrollo social del niño toda función aparece dos veces: primero, entre personas (de manera interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica)... todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos. (Vigotski, 1979, p: 94).

De este planteamiento de Vigotski se deduce que las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros, lo que conduce al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), lo que constituye otro aporte importante de la teoría de vigotskiana.

Vigotski considera el aprendizaje como una actividad social en la cual se asimilan los modos sociales de actividad y de interacción y los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación social. En esta concepción se pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo y su resultado principal lo constituyen las transformaciones del sujeto.

Las principales reflexiones teóricas en esta tesis se refieren a una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras que ante todo considera al contexto y a los procesos sociales como partes integrales de la actividad de aprendizaje. La propuesta de actividad didáctica que se propone en esta investigación tiene su fundamento en la consideración de estos postulados básicos del Enfoque Histórico Cultural, y su concepción está dirigida en lo fundamental a lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes a través de una interacción dinámica entre ellos como sujetos cognoscentes y el entorno social en que se desenvuelven.

El desarrollo de la comprensión lectora está en gran medida determinado por las influencias externas que recibe el estudiante del medio en el cual se desarrolla. Por tanto son elementos claves en el sistema de actividades que se propone para propiciar la comprensión lectora en los estudiantes los siguientes:

- ✦ La relación entre pensamiento y lenguaje.
- ✦ La concepción dialéctica de lo intersíquico y lo intrapsíquico.
- ✦ El papel de la actividad y la comunicación en la formación de la personalidad.
- ✦ El papel mediador de los signos.
- ✦ El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La relación entre pensamiento y lenguaje.

La "teoría simultánea" define que tanto el lenguaje como el pensamiento están ligados entre sí. Esta teoría fue dada a conocer ampliamente por el psicólogo L. S. Vigotski, quien explicaba que el pensamiento y el lenguaje se desarrollaban en una interrelación dialéctica, aunque consideraba que las estructuras del habla se convierten en estructuras básicas del pensamiento, así como la conciencia del individuo es primordialmente lingüística, debido al significado que tiene el lenguaje o la actividad lingüística en la realización de las funciones psíquicas superiores del hombre. Asimismo, "El lenguaje está particularmente ligado al pensamiento. Sin embargo, entre ellos no hay una relación de paralelismo, como frecuentemente consideran los lógicos y lingüistas tratando de encontrar en el pensamiento equivalentes exactos a las unidades lingüísticas y viceversa; al contrario, el pensamiento es lingüístico por su naturaleza, el lenguaje es el instrumento del pensamiento. Lazos no menos fuertes ligan al lenguaje con la memoria. La verdadera memoria humana (intermediadora) más frecuentemente se apoya en el lenguaje que en otras formas de intermediación. En igual medida se realiza la percepción con la ayuda de la actividad lingüística, entre el pensamiento y el lenguaje existe una unidad indisoluble, dialéctica, donde ambos se desarrollan en conjunto. (Petrovski A, "Psicología general", 1980. p: 205). En: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=343>

Durante el proceso de comprensión por medio de diversas acciones y operaciones el lector atribuye significados a lo expresado en el texto y a través de este significado se establece la unión del pensamiento y el habla, dando lugar al pensamiento verbal.

El lenguaje constituye un elemento mediador entre el lector y el texto. A través de él el texto comunica significados, sentidos, intenciones, sentimientos que el lector debe captar, procesar y a su vez expresar por medio del lenguaje, sus reflexiones, valoraciones, juicios y opiniones.

De igual manera el lenguaje tiene un carácter instrumental, ya que su uso como medio de comunicación permite al lector adquirir nuevos conocimientos y ampliar su cultura.

Se considera oportuno manifestar que durante el proceso de comprensión no todos los alumnos piensan y expresan de igual manera el sentido del texto, pues no siempre llegan a captar en su totalidad el sentido de lo expresado, pues no logran ver más allá del texto, es decir, sólo captan lo que está en las líneas y no lo que está entre ellas, ni la intención del autor, por lo que los docentes deben desarrollar en sus alumnos un pensamiento lógico, reflexivo y creativo.

- El pensamiento se expresa a través del lenguaje.
- El pensamiento no sólo se refleja en el lenguaje, sino que lo determina.
- El pensamiento precisa el lenguaje.
- El lenguaje transmite los conceptos juicios y raciocinios del pensamiento.
- El pensamiento se conserva y fija a través del lenguaje.
- El lenguaje ayuda al pensamiento a hacerse cada vez más concreto.
- El pensamiento es la expresión del ser racional del que procura descubrir hasta lo más mínimo y lo convierte en un conocimiento.

El lenguaje es simplemente un manejo de símbolos (codificación) y el pensamiento es subjetivo y manifiesta autoconceptualización no regida por el pensamiento.

La concepción dialéctica de lo intersíquico y lo intrapsíquico.

Según la perspectiva Vigotskiana cada una de las funciones psicológicas superiores -lo que podemos entender como sistema cognitivo-, aparece dos veces en el individuo: primero en el plano de la interacción con un alter, con un "Otro" que, interactuando con él lo inicia en el manejo de instrumentos culturales tan esenciales para su desarrollo como por ejemplo es el uso del lenguaje. Al mismo tiempo, el individuo aprende cómo operar psicológicamente al encontrarse en una situación determinada. El primer encuentro con las herramientas y elementos culturales suele

suponer una situación de demanda a la que el individuo tiene que dar respuesta. Algo tan aparentemente simple como el uso de una cuchara para comer es algo específicamente cultural y por tanto debe ser aprendido por sujetos aspirantes a nuevos miembros de la comunidad. No obstante, Vigotski no se limita a aprendizajes de tipo instrumental. Más bien podría decirse que eran las funciones psicológicas que constituyen nuestro sistema mental las que le tenían ocupado, como queda reflejado en su Ley Genética General del desarrollo cultural:

“Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos; primero en el social y después en el psicológico, al principio entre los hombres como categoría interpsíquica y luego en el interior del niño como categoría intrapsíquica. Esto resulta igualmente válido en relación a la atención voluntaria, la memoria lógica, la formación de conceptos, y el desarrollo de la voluntad.” (Vigotski, 1979, p: 150).

Así, la función psicológica que subyace a la interacción se da en lo que Vigotski denomina plano interpsicológico mientras que, ya en segundo lugar, ésta pasará a acontecer en el interior del individuo.

Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una serie de procesos evolutivos.

Se manifiesta por tanto la Ley de las funciones psíquicas superiores dentro del proceso de comprensión de un texto, pues la información que este ofrece en un inicio transcurre en una forma social (externa) y posteriormente el lector al apropiarse del sentido del mismo lo interioriza, es decir lo lleva al plano interno.

En este sentido a través de la información del texto, el autor transmite un mensaje, sentimientos, motivaciones e intereses, los cuales en la medida en que el lector le asigna el sentido adecuado los interioriza, procesa, es decir, la información puede

llegar a convertirse en un conocimiento interno en el lector, lo cual le permite desarrollarse culturalmente.

Ocurre por tanto, primero el conocimiento en sociedad entre las personas, de manera intersíquica y después en la propia persona, de manera intrapsíquica, hasta lograr el desarrollo cultural del educando.

El desarrollo de la comprensión de lectura requiere, por tanto, el dominio teórico-práctico de todos los componentes de la estructura interna de la actividad; a saber, necesidades, motivos, objetivos, acciones, operaciones y condiciones así como los componentes funcionales de ésta; a saber, orientación, ejecución y control, en cuya interiorización las acciones y operaciones verbales que conforman la habilidad, transitan a través de una secuencia de etapas que incluyen: la actividad consciente, el control consciente, la actividad automatizada, y la actividad espontánea a través de los mecanismos psico-fisiológicos y funcionales de concientización, memoria, y anticipación, los cuales permiten la realización de la actividad de comprensión como forma de actividad verbal.

Solo gracias a que el hombre puede reflejar de modo consciente la realidad y regular conscientemente su actividad según las condiciones socio-culturales lo exigen, es que logra transformar el mundo y convertirse en verdadero artífice de su propio aprendizaje y desarrollo.

Coincidimos con Rivera Pérez (2005) en que la repercusión del enfoque histórico-cultural para la psicología y la didáctica en general, y para la enseñanza de la comprensión de lectura en particular, está dada además en que concibe que el proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la actividad de la personalidad, y de un tipo especial de actividad: la actividad verbal (desarrollada en la teoría de la actividad verbal) como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva donde la interiorización se da como mecanismo psicológico de la apropiación y donde el adulto actúa como mediador de

la relación sujeto-objeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-social y de la cultura. Por eso, aunque la investigación de la comprensión del lenguaje como proceso psíquico constituye una tarea especial, su estudio no es independiente del enfoque de los problemas de la actividad de la personalidad como un sistema.

La lectura en Inglés con Fines Específicos

Para cumplir con estas necesidades de comprensión y comunicación, muchas son las personas de todas partes del mundo que tienen razones académicas y profesionales altamente específicas para buscar fuentes y mejorar sus habilidades en la lengua extranjera.

El inglés, como lengua, se ha extendido vertiginosamente desde su surgimiento, como consecuencia de la expansión imperialista de Inglaterra durante el siglo XIX y de la influencia económica de Estados Unidos quien alcanzó su hegemonía a partir de los finales de la primera mitad del siglo XX y que se ha extendido hasta la actualidad. Su expansión ha sido tal que en cierta ocasión Jerskins (2001, p: 1) expresó:

“Por primera vez en la historia del idioma inglés, los hablantes de segundas lenguas superan en número a aquellos que lo tienen como idioma materno y la interacción en inglés implica un incremento de los hablantes del primer idioma cualesquiera que éste fuera.”

Esta expresión ha sido documentada y discutida por numerosos lingüistas a lo largo de las décadas pasadas y entre los cuales se pueden nombrar a: (Crystal, 1988 – 1997); (Phillipson, 1992); (Widdowson, 1994); (Brumfit, 1995).

El proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera ha variado a lo largo de de la historia y su objetivo ha respondido a las necesidades y condiciones de

cada época. En el caso específico del inglés la bibliografía se refiere a su enseñanza como Inglés General y para Fines Específicos.

En su tesis de maestría Carmentate L,(2001) hace referencia a dos sistemas, el destinado a los estudiantes que tendrán como profesión la enseñanza del inglés, la traducción, la interpretación o la investigación lingüística (filólogos) y el dirigido a estudiantes de diferentes especialidades que utilizan el inglés como medio de actualización y comunicación en su vida profesional, que en Europa del Este se denominaba Inglés para no filólogos y en Europa Occidental y América enseñanza de lenguas para fines específicos, denominación que también asume el autor de esta tesis.

Duddley – Evans y St. John, (1998) plantean que el desarrollo del movimiento del idioma Inglés para Fines Específicos fue resultado del avance logrado por la economía mundial en la década de 1950 y 1960. Ellos sostienen este desarrollo fue resultado de:

- El crecimiento de la ciencia y la tecnología.
- El aumento del poderío económico de algunos países productores de petróleo.
- El incremento del uso del inglés como idioma internacional de la ciencia la tecnología y los negocios.
- El incremento de estudiantes extranjeros en diferentes cursos en el Reino Unido, Estados Unidos y Australia.

Por otra parte Howatt (1984) refiere en su trabajo que la necesidad creciente del dominio del idioma inglés por los inmigrantes en Inglaterra durante el siglo XVI, posibilitó tempranamente que se centrara la atención hacia la enseñanza de este idioma dirigido a los negocios como lengua extranjera.

Pero sin embargo no fue hasta los finales de 1960 y principios de 1970 que especialistas dedicados al estudio de idiomas comenzaron a unirse con el objetivo

de analizar las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera para que pudieran utilizarla en un contexto real.

La aceptación del inglés como lengua internacional de la industria, el comercio, y la tecnología generó la necesidad no solo de aprender la lengua, sino de hacerlo dentro de un contexto concreto. El efecto inmediato de esta repentina demanda de un tipo de inglés que se ajustara a las necesidades específicas del estudiante obligó a los profesionales de la enseñanza a reconsiderar conceptos y a adoptar nuevos enfoques que pudieran satisfacer las necesidades de este emergente tipo de alumno. De este modo la aparición de los cursos de Inglés para Fines Específicos significó un cambio importante, así como una ruptura con respecto a la tradicional docencia del Inglés para Fines Generales.

El campo del Inglés para Fines Específicos abarca desde hace años todo lo referente al aprendizaje, la docencia y la investigación sobre la lengua inglesa utilizada en contextos especializados. El origen de la enseñanza del IFE, que se remonta a finales de la década de los años sesenta, se debe en gran parte al auge tecnológico y al poderío económico de los Estados Unidos tras la Segunda Guerra Mundial.

La enseñanza del IFE, como cualquier otra ciencia o actividad humana, ha seguido un proceso de desarrollo en el que han influido aspectos variados de tipo pedagógico, social, político e histórico. Este proceso ha sido diferente en diversos países y regiones del mundo, según sus propias características y condiciones locales.

Otros factores importantes que contribuyen de manera decisiva al auge del Inglés para Fines Específicos fueron el desarrollo de nuevas teorías lingüísticas y la evolución de la Psicología Educativa. Lejos de una mera descripción formal de la estructura del lenguaje, las nuevas teorías lingüísticas empezaron a tener en cuenta

los aspectos comunicativos de la lengua y la forma en que ésta varía de una situación comunicativa a otra.

Así mismo el desarrollo de la Psicología Educativa dedicó una importancia especial al alumno y a su motivación en el proceso de aprendizaje. La convergencia de estas nuevas tendencias con las diferentes necesidades de cada contexto especializado dio lugar a cambios significativos en los métodos de enseñanza del inglés. Fue a partir de entonces que los profesores decidieron determinar y analizar las características lingüísticas del área de estudio o trabajo que necesitaban sus alumnos para incorporarlas a los cursos de IFE (Inglés para la medicina, la economía, los negocios, la ingeniería, etc.). Simultáneamente, se puso de manifiesto la necesidad de que el curso de IFE fuera lo más relevante posible para los intereses y/o el entorno del alumno, añadiendo así un componente de motivación y de efectividad en el proceso de aprendizaje

1.3. El desarrollo de la comprensión lectora de IFE a través de entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias a nivel mundial y en Cuba.

En la actualidad, la enseñanza del Inglés con Fines Específicos está viviendo otra gran revolución con la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Estudios realizados muestran que hay una mayor disposición hacia el aprendizaje de una lengua extranjera cuando se incorporan elementos tecnológicos para apoyar y complementar la docencia.

En esta última década, el rápido avance de la **tecnología**, ha originado la proliferación de fuentes de información digital, los revolucionarios sistemas de cómputo y la inesperada velocidad de expansión de las redes de computadoras han facilitado el procesamiento, la distribución y la explotación de este tipo de información. Día a día nuestras actividades se involucran más con la **tecnología** y el intercambio de información se ha convertido en una necesidad primaria de muchos sectores.

La facilidad que ahora tenemos para el acceso a las redes de computadoras y el fuerte impulso que le dio el WWW a Internet, han sido las principales causas de esta enorme avalancha de información digital, utilizada por los millones de usuarios que demandan tanto almacenamiento como recuperación.

Esta evolución informática ha provocado una revolución en los conceptos tradicionales que teníamos de libros, bibliotecas, investigación y aprendizaje. No es difícil imaginarse que en un futuro toda la información será procesada y adquirida a través de medios electrónicos. El libro tradicional será complementado, y posiblemente reemplazado, por alguna nueva **tecnología** que permita al lector un mejor aprendizaje o simplemente, una lectura más amena.

La adecuada dirección de la lectura como actividad cognoscitiva influye decisivamente en la adquisición de sólidos conocimientos, así como en la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Una buena cantidad de los conocimientos que adquiere un estudiante, los obtiene a través de la lectura. Esto ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la primaria hasta la educación postgraduada, periodo durante el cual es necesario leer una gran cantidad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos en los que puede variar el contenido, el estilo y hasta el propósito de la lectura.

Es consecuencia del vertiginoso desarrollo de las **tecnologías** de que en la actualidad haya tomado gran fuerza la idea de que para una adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo persona tenga la necesidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos que van a reflejar las actuales condiciones sociales. Nos referimos a un proceso de aprendizaje en el cual se promueva un desarrollo integral del sujeto, posibilitando de este modo su participación responsable y creadora en todos los aspectos de la vida social, comprometiéndolo con su propio bienestar, así como el de toda la sociedad.

Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser (Informe Delors, 1997, cap 3), constituyen aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje que nuestros alumnos están llamados a realizar, y que la educación debe potenciar. En: <http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/20/%c2%bfque-se-entiende-por-compresion-lectora/>

Ser capaz de leer, re-elaborar y comunicar textos, cada vez más y con mejor calidad, es una necesidad actualmente generalizada.

Leer bien afecta e involucra a todas nuestras capacidades: tanto la percepción y la imaginación, como la memoria, la comprensión, la creatividad y la capacidad para resolver situaciones que intervienen en la experiencia mental de la lectura.

Cuanta más agilidad para leer desarrollemos más capacidad tendremos para tratar con ciertos materiales y ciertos objetivos.

Con la evolución de la humanidad, se ha ampliado cada vez más el círculo de hechos y fenómenos que son objeto de la actividad cognoscitiva del individuo. Cada hombre, en el curso del desarrollo de la personalidad se ha apropiado de conocimientos y de acciones.

En la medida que se ha ido enriqueciendo el caudal de conocimientos acumulados por la humanidad, ha sido preciso buscar formas socialmente organizadas para transmitirlos de generación en generación. Por eso no se ha dejado a la retaguardia el proceso de enseñanza y sus componentes como forma que permite conocer, comprender y transformar la realidad objetiva.

Así, en el proceso de conocer, en la realización de la actividad cognoscitiva se requiere considerar no sólo los componentes intelectuales sino también los motivacionales, volitivos y emocionales. Estos distintos de componentes se ponen más de relieve cuando la lectura es una actividad cognoscitiva estructurada, organizada y consecuentemente dirigida a un fin determinado.

Nuestros educandos, cuando descubren cada día un nuevo mundo abierto ante ellos, sienten la alegría de saber, unida a la satisfacción que como estudiantes les producen, elementos que, en su conjunto, forman los motivos fundamentales para realizar el aprendizaje en la escuela.

En la medida en que el hombre descubre esa riqueza de interrelaciones entre los hechos y fenómenos y los domina creadoramente, surge en él la necesidad de saber.

La actividad cognoscitiva de los estudiantes se manifiesta en el proceso docente-educativo como condición principal para el desarrollo pleno de la personalidad y para desarrollar la iniciativa, la habilidad para ampliar los conocimientos de forma independiente, así como la orientación en el flujo de la información política y científico-técnica de su época.

La experiencia de todos los países de mundo, señala que la educación es la estrategia más efectiva para lograr la equidad, el desarrollo humano, la afirmación de las identidades y la justicia social. Así mismo aparece como el motor fundamental para lograr el crecimiento económico y la competitividad en los nuevos mercados globalizados. A nivel de las personas y las familias es uno de los mejores canales para romper las desigualdades, salir de la pobreza y desarrollar la movilidad social.

En un entorno digital el centro del proceso es el alumno y no el docente. Muchos se preguntan si la llegada de la computadora a la educación puede reemplazar al docente, si puede minimizarlo en su rol y hasta se ha pensado en un posible caos educativo a partir de las **tecnologías**. Pero en realidad, lo que este nuevo paradigma trae es mayores exigencias para el docente, mayor perfeccionamiento y capacitación en el uso de estas **tecnologías** y un cambio de mentalidad en la forma de plantear y llevar a cabo el proceso de educar.

De acuerdo con Warschauer, Shetzer y Meloni (2000), la fase integradora de la enseñanza de idiomas asistida por computadoras implica el empleo de la computadora de manera natural conjuntamente con otros medios y herramientas "para crear un espacio de trabajo enriquecido que permita acceder a los recursos y utilizar el idioma de manera constructiva" (Barson y Debski, 1996; citados por Warschauer y col., 2000).

Las **tecnologías** no podrían jamás reemplazar el elemento humano que aporta el docente y hay que entender que estas tecnologías se presentan como una herramienta de apoyo, un instrumento muy valioso que no podemos ignorar.

A la educación le corresponde crear nuevos espacios de aprendizaje (e-learning), nuevos soportes, nuevas metodologías que apunten al desarrollo de la habilidad del aprendizaje autónomo. El abanico de alternativas es amplio y todos los esfuerzos educativos puestos al servicio de la sociedad red aportarán a una mayor globalización ya que se están produciendo cambios importantes en la manera de procesar, almacenar, acceder y transmitir la información y por ende en la formación de los profesionales y agentes sociales.

Es a partir del aprovechamiento de las **tecnologías** como se pueden generar nuevos ambientes de aprendizaje, flexibilizando los sistemas vigentes de enseñanza, para otorgar a los estudiantes la posibilidad de autorregular su proceso formativo y recrear la adquisición de un conocimiento acorde con las dinámicas de la contemporaneidad.

Hasta no hace mucho tiempo el uso de las tecnologías en el proceso educativo era casi nulo. Solo se les comenzó a utilizar, de manera más frecuente, con el surgimiento de formas de enseñanza de carácter no presencial, denominadas genéricamente "a distancia".

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de

informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (García-Valcárcel, 2003. p: 42).En: http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom_publica2.php?grup=18&i d=451&idioma=es

Hablar de las TIC aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora de idiomas extranjeros no es una tarea fácil, pues no existe una cronología exacta de la incorporación de las diversas herramientas y tecnologías, lo concluyente es su importancia y funcionalidades aportadas.

¿Que es un entorno virtual de aprendizaje?

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio en el cual las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, Internet, la multimedia, y la televisión interactiva entre otros, rebasan el entorno escolar tradicional, y son utilizadas para favorecer el aprendizaje.

No están referidos a una modalidad educativa particular, se trata de espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

Lo nuevo y distintivo está en la forma en que se emplean los recursos, tanto los recientes como los que no lo son en su combinación e integración, en el respeto a su código propio de comunicación y sobre todo en el empleo pedagógico que hacemos de cada uno y de todos integrados como un sistema.

De ahí que los entornos virtuales de aprendizaje, sean una forma de organizar el proceso de enseñanza presencial y a distancia, que implican el empleo de tecnología, pero no se reduce a ello para crear una situación educativa centrada en el alumno y que fomente su autoaprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo.

En resumen, de lo que se trata es de integrar de manera pertinente los avances tecnológicos con los aportes de las Ciencias de la Educación, de manera tal que se complementen, enriquezcan y se pongan en función de la educación de toda la sociedad para el despliegue de las potencialidades de todos sus miembros y el logro del uso pleno de la capacidad distintiva del ser humano: la de pensar y sentir, crear y emocionarse, descubrir, transformar y cooperar conscientemente unos con otros.

La tendencia a nivel mundial es hacia el uso de plataformas educativas que no son más que conjuntos de herramientas integradas que se utilizan para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web .Es decir, son aplicaciones que facilitan la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativas.

Algunas Experiencias en el Mundo

A finales de los 90, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso inició un proceso destinado a introducir en la docencia presencial de pregrado el uso de plataformas tecnológicas que permitieran poner a los estudiantes en situaciones de aprendizaje nuevas y beneficiosas. Las primeras experiencias se desarrollaron en la Vicerrectoría Académica, instalando en forma experimental la plataforma Learning Space. Paralelamente, algunas unidades académicas como la Escuela de Comercio, comenzó a experimentar con el software WebCT.

Dentro de esta búsqueda de nuevas modalidades de aprendizaje apoyadas en las redes de comunicación, es donde se enmarca el proyecto Campus Extens, que lleva a cabo la Universitat de les Illes Balears (<http://www.uib.es>), una de cuyas líneas maestras responde a la configuración geográfica en islas supone un gran handicap, en lo que a la educación superior y a la formación continua se refiere; y donde la educación flexible y a distancia apoyada en las TIC, permite paliar este

déficit, mediante una fórmula mixta que combina las enseñanzas presenciales y a distancia. Las Extensiones Universitarias creadas en las islas de Menorca e Ibiza, desde el punto de vista de los servicios a la docencia y al aprendizaje se han configurado como Centros de recursos multimedia o Centros de recursos para el aprendizaje.

En las consultas realizadas se ha constatado el uso de plataformas para el desarrollo de distintos tipos de cursos, pero en ninguno de los casos se ha podido comprobar se haya utilizado con el propósito de desarrollar una habilidad en específico.

Estado del uso de las TIC en Cuba en la esfera educacional.

En la actualidad se llevan a cabo en Cuba profundos cambios en la esfera de la Educación que comenzaron en enero de 1959 con el triunfo de la revolución.

Hoy en día la universidad cubana se ha propuesto extender su alcance a amplios grupos de la población con nuevas especialidades y modalidades de formación. Este proceso se ha denominado "Universalización de la Educación Superior"

Fue a partir de 1996 que se dan los primeros pasos para el ordenamiento de un trabajo continuo destinado a impulsar el uso y desarrollo de las TIC en el país, como consecuencia de ello en 1997 se aprueban, por primera vez, los lineamientos generales para la **Informatización de la Sociedad** con objetivos generales que actualmente conservan su vigencia y que en su consecución se produjeron avances que aunque discretos, condujeron en enero de 2000 a la creación del Ministerio de la Informática y las comunicaciones (MIC), con la misión fundamental de fomentar el uso masivo de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC).

En el anuario estadístico de Cuba del 2005 la **Informatización de la Sociedad** en Cuba se define como el proceso de utilización ordenada y masiva de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para satisfacer las necesidades de

información y conocimiento de todas las personas y esferas de la sociedad. (Anuario de Cuba, 2005)

Esta estrategia de informatización tiene al ciudadano en el centro de sus objetivos, buscando elevar su calidad de vida en su desempeño familiar, laboral, cultural, social, político y educacional y en la consecución del fortalecimiento y aplicación de los logros y beneficios que la Revolución le ha dado.

Como resultado de este proceso de informatización, la introducción y aplicación de las TIC en los Centros de Educación Superior en Cuba está promoviendo transformaciones que contemplan el desarrollo de nuevos modelos para la formación, tanto pre como postgraduada.

La enseñanza Superior en Cuba cuenta hoy con 65 centros distribuidos de la siguiente forma:

- Ministerio de Educación Superior --- 17
- Ministerio de Educación ----- 16
- Ministerio de Salud Pública ----- 14
- Otros organismos ----- 18

Un elemento de gran importancia, lo constituye la estrategia trazada por nuestro gobierno para la informatización de la Educación Superior, la cual debe conducir a un cambio notable en la calidad del Sistema de Educación. Entre las estrategias específicas de esta estrategia consta la "aplicación de las TIC en todas las actividades principales de la Educación Superior.

La incorporación de las TIC en el proceso de formación propicia un cambio en las variables espacio, tiempo y actores, ya sea porque el proceso de formación ocurre a distancia y profesor y estudiante están separados espacial y temporalmente, con

posibilidades de comunicación sincrónica y asincrónica o se configura un modelo mixto de actividades presenciales y no presenciales a través de las cuales ocurre la formación. En este caso la característica fundamental del proceso de aprendizaje es que transcurre básicamente sin la presencia del profesor o con otro rol de este dentro del propio proceso y la tecnología tiene una aplicación directa en el desarrollo del mismo.

Este nuevo escenario de aprendizaje, caracterizado por el uso de las tecnologías ha recibido a nivel internacional diferentes denominaciones entre las que se destacan: e-learning, teleformación, formación virtual, teleeducación, entre otras.

En el marco de esta tesis, para referirnos a las experiencias relacionadas con la Educación Superior, adoptaremos el término de Entorno Virtual de Aprendizaje.

Algunas experiencias en Cuba en el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés y en específico en el desarrollo de la comprensión lectora.

La primera experiencia cubana en el uso de las TIC se desarrolló en 1996 en la Ciudad de Camaguey, donde la cátedra de información desarrolló un curso a distancia sobre el diseño de Aplicaciones Informáticas mediante el Sistema de Bases de Datos FoxPro a través del correo electrónico.

A partir de esta primera experiencia en Cuba se comienzan a apreciar las necesidades de cambio de rol del profesor y la implicación en sus competencias profesionales.

Como consecuencia del desarrollo de la infraestructura informática experimentada en Cuba a partir de 1998 varias instituciones universitarias se van integrando de forma progresiva al desarrollo de programas con aplicación de las TIC. Entre ellas se pueden mencionar:

- 1- El Proyecto Universidad virtual CUJAE.

- 2- La Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de La Habana (FED)
- 3- La Universidad Virtual de la Salud. (la red Infomed).
- 4- La Universidad Virtual del CITMA.
- 5- La Universidad Central de las Villas. Plataforma SEPAD.
- 6- La facultad de Educación a Distancia de la Universidad de Oriente.

En estos proyectos se comienzan a dar los primeros pasos para la implementación de cursos de idiomas haciendo usos de las computadoras. Se defienden ya a partir del año 2002 tesis doctorales que aportaron elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de esta habilidad a través de las computadoras y de redes de computadoras (Macías, 2001, Martínez Leyet, 2003).

En marzo de 2002, por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, se crea la Universidad de las Ciencias Informáticas, la cual en una modalidad de semipresencialidad, cuenta ya con una corta pero rica experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de formación.

Desde su creación esta universidad ha contado con condiciones tecnológicas que le permiten llevar acabo el proceso docente mediante el principio de la semipresencialidad, haciendo un uso intensivo de las TIC, que ha ido evolucionando desde el uso de sitios Web y centros Virtuales de recursos hasta la migración de sus contenidos al Entorno Virtual de Aprendizaje Moodle.

1.4 El desarrollo de la comprensión lectora en los planes de estudio de la carrera de ingeniería informática. Experiencias en la UCI.

Principales antecedentes

En la Reforma universitaria de 1962 se estableció la inclusión del idioma inglés como requisito en las carreras universitarias, dejando además bien esclarecida la importancia que se le otorgaba al estudio de idiomas extranjeros, aspecto que ha

sido reconocido como una posición de avanzada de las universidades cubanas para su tiempo.

En los años 60-70 se declaró como objetivo para la disciplina Inglés la lectura y comprensión de textos, pero en la práctica se enfatizaba en el trabajo oral, aspecto que trajo consigo un retroceso en el logro del objetivo señalado, lo que se ha asociado a la disminución del incentivo y de la necesidad del estudiante por proliferar los textos en Español de autores cubanos para las diferentes asignaturas de las carreras universitarias, en contraposición con los textos en inglés utilizados en algunas carreras en la década anterior.

En respuesta a la situación anteriormente planteada, es que a mediados de la década de los años 80 se introdujo en los centros adscritos al Ministerio de Educación Superior (MES), el Programa Director de Idiomas Extranjeros que conceptuaba el idioma como una disciplina que respondía a los objetivos generales del modelo del profesional y que estaba conformada por 2 dimensiones:

- Dimensión de estudio - asignatura para la enseñanza del idioma.
- Dimensión de instrumento de estudio y trabajo - integración del idioma inglés en las actividades académicas del resto del currículo.

La citada experiencia tiene más de 10 años en los centros de educación superior del MES y los resultados obtenidos en la evaluación externa de dichos centros ponen de manifiesto, que si bien el nivel alcanzado no es óptimo, los resultados pueden considerarse satisfactorios, por ello resulta una experiencia a tomar en consideración. (Corona D, 2001)

En el caso de la ingeniería la disciplina se organizó en 2 momentos fundamentales: un primer ciclo de Inglés General y un segundo ciclo de Inglés con Fines Específico.

La asignatura Inglés IV en el Programa de la Disciplina de Idioma Inglés del plan de estudio del ingeniero informático en la UCI.

En el plan de estudio del Ingeniero en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas en el 2do año de la carrera, la asignatura Idioma Extranjero IV, vincula los conocimientos y habilidades que se desarrollan durante el Idioma Inglés I, II y III a nivel productivo creativo para la enseñanza del Inglés con Fines Específicos.

Se imparte con un total de 72 horas de actividades lectivas desglosadas en 8 actividades de clases prácticas presenciales en el aula, 8 semipresenciales en el laboratorio y 16 no presenciales en el laboratorio, 4 de discusión de proyecto sobre la base de Problemas Sociales que genera éste o el tema elegido y 4 de evaluación oral y escrita.

Este enfoque proyecta la enseñanza del contenido que un futuro ingeniero informático necesita de acuerdo a sus necesidades, por lo que en este caso se aprende el inglés con objetivos específicos y estrechamente definidos y vinculados a las asignaturas que se recibirán durante el semestre.

Para desarrollar este curso se han tomado paradigmas de educación semi-presencial, donde hasta el curso 2005-2006 se podía desde un sitio Web acceder a la asignatura y realizar las tareas docentes.

El programa propone el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas, concediéndole prioridad a la **comprensión e interpretación de textos**. Los temas presentados en el curso son temas relacionados todos con temáticas de la especialidad.

En todos los temas se emplea el vocabulario relacionado con su quehacer científico técnico con el fin de preparar a los estudiantes desde el punto de vista lexical para enfrentar tareas relacionadas con su especialidad.

Es un objetivo educativo de la asignatura desarrollar el pensamiento productivo - creativo mediante el uso adecuado de procesos de pensamiento y procedimientos que se requieren para solucionar las tareas comunicativas propuestas en la asignatura.

Entre los objetivos instructivos se plantea en primer orden utilizar adecuadamente las diferentes técnicas de lectura para obtener información de textos de contenido científico –técnicos auténticos actualizados.

El diseño del **sistema de habilidades** está concebido para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del aprendizaje de idiomas: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita, así como la traducción y el resumen.

Con respecto a la comprensión de lectura se expresa que el desarrollo de esta habilidad se logra a través de la realización de tareas prácticas basadas en una serie de textos auténticos del mundo de la informática que incluyen diferentes géneros tales como libros de texto, periódicos, publicaciones populares, páginas Web, anuncios, obras multimedia, etc.

Hoy en la universidad durante el 4to año de la carrera se realiza un examen para comprobar las habilidades adquiridas por los futuros graduados y estimar así el cumplimiento logrado de los objetivos de la disciplina.

CAPITULO II. Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora a través del EVA Moodle.

Este capítulo aborda los referentes teóricos y metodológicos que sirven de punto de partida para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la actividad de aprendizaje “lección” del Inglés IV en el EVA para los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas.

A partir de los referentes teóricos analizados en el capítulo I se estructura el sistema de actividades de aprendizaje utilizando “la lección” como base de un modelo interactivo de desarrollo de la comprensión lectora que puede favorecer el desarrollo de la competencia lectora de nuestros estudiantes. Son fundamentos teóricos importantes en esta propuesta la consideración del cumplimiento de los principios didácticos y la consideración de conceptos tan esenciales como el de mediación pedagógica y zona de desarrollo próximo.

2.1 Fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la comprensión lectora a través de la actividad de aprendizaje “lección” en el EVA Moodle.

En la propuesta didáctica, el acto de mediar, deberá estar dirigido a la superación de las rupturas entre teoría y práctica, entre teoría y teoría, entre teoría y puesta en acto, es decir, establecer vínculos entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Ésta deberá generar, además, posibilidades de revisión crítica. Por lo que se hace imprescindible considerar las relaciones del docente, el objeto de conocimiento y el sujeto de conocimiento.

El caso de esta propuesta didáctica, es una situación pedagógica especial, donde el concepto de mediación debe ser reconsiderado, pues al tratarse de educación a distancia la mediación incorpora la tecnología.

En esta modalidad, el concepto de mediación adquiere una particular importancia dado que la relación entre el docente, el sujeto que conoce y el contenido disciplinar está mediada por tecnologías.

Las mediaciones se sustentan en el concepto de "acción mediada" de Vigotski al referirse a las acciones personales, organizacionales y simbólicas que se dan hacia adentro y afuera de una propuesta, en nuestro caso, de un programa educativo. Están formadas por las herramientas culturales de diverso grado de materialidad, histórica y culturalmente situadas para provocar a través de la interacción, dominios en la estructuración cognitiva y el desarrollo de las funciones socio psicológicas superiores de la persona.

Las mediaciones pedagógicas

Indudablemente la función del maestro hoy en día ha cambiado sustancialmente, de transmisor del conocimiento a mediador y formador. Hoy el centro del aprendizaje es el alumno, el maestro tiene como función la mediación pedagógica entre el conocimiento, el medio y el alumno.

El proceso de enseñanza aprendizaje a través de medios electrónicos debe estar acompañado de una reflexión pedagógica seria, no es posible utilizar dichos medios a capricho o al azar, cada posibilidad que presentan los mismos debe tener una fundamentación pedagógica que justifique la razón de su uso.

Según el glosario de términos de tecnología educativa la **mediación pedagógica** ocupa un lugar privilegiado en cualquier sistema de enseñanza-aprendizaje. En la relación presencial es el docente quien debe actuar como mediador pedagógico. En sistemas de educación a distancia la mediación pedagógica se da a través de los textos. Supone el logro del acto educativo a través del tratamiento pedagógico de un determinado tema.

Las mediaciones pedagógicas están representadas por la acción o actividad, intervención, recurso o material didáctico que se da en el hecho educativo para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que posee carácter relacional. Su fin central es facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los orientadores para favorecer a través de la intuición y del razonamiento, un acercamiento comprensivo de las ideas a través de los sentidos (Eisner, 1994) dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad.

También se refiere a los procesamientos didácticos de la información para hacerla asimilable, ya que permite visualizar el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión en relaciones comunicativas que realicen una selección y combinación de los medios y formatos, que posibilitan andamiar (ZDP según Vigotski) el aprendizaje presencial y a distancia y en consecuencia, fortalecer las potencialidades de interactividad a través de los materiales educativos.

Forman parte de esta mediación pedagógica:

La mediación cultural: Compuesta por bienes materiales y simbólicos, – entre ellos, el fundamental es el lenguaje, enriquecido histórica y contemporáneamente por otros lenguajes, regulan la interacción con el ambiente y entre los sujetos. Posee un efecto recursivo y multidireccional porque toda acción mediada pertenece a una cultura que modifica al mismo tiempo al sujeto y al ambiente. Ello genera cambios evolutivos a partir de lo acumulado por las generaciones anteriores de la especie o desde lo más ancestral – para organizarse o condicionarse en sistemas muy complejos. Piénsese en la evolución y transformación de las técnicas y luego en la rigorización científica del saber tecnológico.

La mediación comunicacional: Todo proceso y soporte tecnológico es y se constituye en un sistema de representación simbólica compartida por otros a

través del tiempo, por lo cual se produce algún intercambio comunicacional. Para ello se necesita no sólo de un soporte para presentar y distribuir información sino que se comunique algún propósito en común o que posea alguna función para el conjunto.

La mediación comunicacional le va a permitir al estudiante evacuar sus dudas y profundizar su conocimiento, por cuanto al utilizar las diferentes vías de comunicación que les ofrece el entorno, podrá hacer consultas de forma individual, lo que le dará la confianza requerida para esclarecer sus dudas antes de la realización de una tarea.

La mediación semiológica: Los medios tienen un lenguaje propio o un sistema de símbolos específico, o sea “un conjunto de elementos que representan en alguna forma específica campos de referencia y que se interrelacionan de acuerdo a ciertas reglas sintácticas o convenciones”. La función que cumplen los sistemas simbólicos de los medios es ofrecer distintas modalidades de codificación de los mensajes para también vehicularlos o distribuirlos por medio de los artefactos.

La mediación tecnológica: El medio es un artefacto compuesto por hardware y software, pero para que bien funcione necesita del “mindware”, o sea el conjunto de habilidades y competencias que articula el sujeto para operar con los dos anteriores. Implica la existencia de competencias complejas respaldadas en el desarrollo “cultura tecnológica” concebido como la capacidad de captar y aprovechar las oportunidades para transformar la realidad.

En nuestra propuesta del diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” los dispositivos tecnológicos no pueden ser considerados como simples instrumentos (de registro, de archivo, de acceso, etc.), sino que debe ser reconocido su papel mediador, en el sentido de que transforman las prácticas, entidades y sujetos a los que ponen en relación. Es precisamente a través de las tecnologías que se hace esta propuesta didáctica como una forma para que los

estudiantes se apropien de los nuevos conocimientos que van conformando su desarrollo cultural.

Cumplimiento de los principios didácticos en el sistema de actividades en el EVA.

Los principios didácticos son las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica sobre la dirección del proceso pedagógico, que devienen normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad. (Adine, F. 2004)

La conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se basa en normas generales denominadas principios didácticos. Éstos Klingberg los definió como: "aspectos generales de la estructuración del contenido organizativo metódico de la enseñanza, que se originan de los objetivos y las leyes que los rigen objetivamente".

Los principios didácticos son las regularidades fundamentales que orientan el enseñar y el aprender, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de sus alumnas y alumnos considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco del salón de clases se extiende en un continuo al entorno, a la familia, la comunidad y la sociedad en general. (Zilberstein, 2002), (Silvestre y Zilberstein, 2002).

Son cada vez más numerosos los autores que adoptan como posición teórica en las investigaciones pedagógicas los postulados del Enfoque Histórico-Cultural, identificando los principios didácticos, como principios de la enseñanza (Klingberg, 1972, Labarrere, 1988), por lo que con diferentes términos, todos ellos de una forma u otra, plantean que los principios son guías, posiciones rectoras, postulados generales, normas para la enseñanza.

A continuación se expondrá brevemente la forma en que los principios didácticos de la enseñanza pueden ser aplicados en el diseño de un sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad de lectura. (Danilov y Skatkin, 1980), (Silvestre, y Zilberstein, 2004),

Se asume por el autor que sin dudas el conocimiento de los principios didácticos posibilita el diseño de un sistema de actividades con mayor calidad educativa. La adecuación y vigencia de estos principios cuando se aplican las tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación, evidencian su utilidad y aplicación en cualquier forma de enseñanza.

El principio del carácter educativo. Este principio se deberá centrar en la unidad de la instrucción y la educación, teniendo en cuenta que ambos procesos constituyen una unidad dialéctica, pero que no se sustituyen, puesto que la instrucción es la adquisición de conocimientos y habilidades, mientras que la educación contribuye a la formación de la moral y la conducta.

Un sistema de actividades para ser utilizado en el desarrollo de la habilidad de lectura en los estudiantes de Ingeniería en Ciencias Informáticas tienen un objetivo prioritariamente instructivo, no obstante la selección de los ejemplos a utilizar puede ser la vía para vincular un contenido técnico específico con la realidad política y social y afianzar en los estudiantes la convicción de que los conocimientos adquiridos pueden ayudar de manera concreta al desarrollo social.

El principio del carácter científico. El cumplimiento de este principio de la enseñanza está directamente relacionado con la calidad de los contenidos a emplear en el sistema de ejercicios, por tanto, la selección de contenidos cuya validez científica sea incuestionable y actual tratando de presentar ejemplos prácticos a partir de situaciones reales que creen en el estudiante la necesidad de profundizar en sus estudios para resolverlos, puede garantizar el cumplimiento de este principio.

La selección de textos a incluir en el sistema de actividades debe ser hecha cuidadosamente, por cuanto la lectura juega un papel muy importante en el aprendizaje de los conocimientos científicos a adquirir por el estudiante durante su carrera. La ciencia avanza constantemente y es necesario enseñar al estudiante a seguir aprendiendo. La escuela en general y en particular un sistema de tareas deben siempre ayudar al desarrollo de capacidades que faciliten a los alumnos continuar estando alfabetizados científicamente en su edad adulta y esto sucederá en la medida que se promueva el placer por la lectura y el uso de diseños eficaces para su desarrollo.

El principio de la asequibilidad. Este es uno de los principios más antiguos de la enseñanza, y consiste en el reconocimiento por parte del profesor de las características de los alumnos a los cuales se dirige (edad, escolaridad, experiencia y conocimientos anteriores) de modo que ofrezca contenidos con dificultades que los alumnos puedan vencer a través del proceso de aprendizaje.

Los textos seleccionados, así como las tareas a utilizar en el diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” deben estar en correspondencia con el nivel de desarrollo que debió alcanzar el estudiante de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Una actividad que esté por encima o por debajo de las exigencias planteadas en los objetivos no arrojará el nivel real de los estudiantes y la intervención pedagógica no tendrá basamento científico real.

El principio de la sistematización. La enseñanza, por su esencia, es una actividad sistemática, libre de improvisación y que responde a una adecuada planificación. Es por ello este principio es fundamental para la comprensión de los contenidos. Por lo que, seguir una secuencia lógica y bien pensada en la introducción de los nuevos conocimientos en el sistema de ejercicios resulta primordial, esto se garantiza con el buen orden de los contenidos a impartir y una estructura adecuada de las actividades, de modo que el alumno pueda navegar

solo en las formas previamente determinadas por el autor y reciba la información en la forma previamente planificada.

El principio de la unidad de la teoría con la práctica. Para cumplir este principio utilizando un sistema de actividades la vía más adecuada es la de utilizar en los ejemplos a explicar y en los ejercicios a resolver situaciones que respondan a la realidad social, de modo que se evidencie la vinculación del conocimiento teórico con la práctica social.

El principio de la solidez del conocimiento. La solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos en los estudiantes es otro de los principios de la enseñanza, que exige del profesor dirigir el proceso de enseñanza de manera que perduren los conocimientos en la mente del estudiante. En la práctica, se puede lograr relacionando los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, mediante la formulación de preguntas al estudiante, destacando las ideas esenciales y dividiendo el contenido de modo que tenga una extensión asimilable, también la utilización de ejercicios y el trabajo independiente contribuyen a consolidar los conocimientos.

El principio del carácter audiovisual. Con la utilización de un sistema de actividades a través de un EVA para la construcción de los conocimientos está implícita la aplicación del principio del carácter audiovisual de la enseñanza, puesto que los adelantos tecnológicos aseguran poder utilizar prácticamente todos los elementos necesarios para la comprensión del contenido mediante la representación dinámica de todos los objetos, esquemas, figuras, gráficos y tablas necesarios, así como del sonido para propiciar la relación de lo concreto con lo abstracto.

El principio de la atención a las diferencias individuales. Cuando las clases se reciben a través de un EVA es imposible cumplir este principio en la forma tradicional, no obstante es alcanzable con un diseño que contemple las diferencias

en la capacidad de aprendizaje que siempre existe en cualquier grupo humano, por eso se debe prever un diseño que ofrezca al estudiante diferentes "caminos", es decir diferentes recorridos según el grado de dificultad que presenten los estudiantes al responder las preguntas y los ejercicios, ofreciendo más ejercicios y recomendando la relectura de algunos contenidos a aquellos con mayores dificultades, para que el estudiante pueda seguir su propio ritmo y ruta de aprendizaje.

El principio del carácter transformador. La realización de tareas, como actividad práctica en sí, tiene carácter transformador. No se concibe una tarea la cual no aporte al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, que no constituya una vía de transformación y superación de las dificultades precedentes.

Es un elemento esencial de esta propuesta didáctica en el contexto de la lectura como habilidad en una lengua extranjera, la aplicación de un **modelo interactivo** que incorpore estrategias variadas para lograr el objetivo de comprensión.

" Comprehending a text is an interactive process between the readers background knowledge and the text; thus, effective comprehension calls for both type of information processing: bottom-up and top-down. This model suggests that the reader contributes as much information as do the words on a printed page; consequently, it marks a turning point in the conception of reading: meaning lies not exclusively in the text but is created by site reader interacting with the text (Montañés & Bosch, 1997:153).

En esta propuesta se asume la lectura "como un proceso cognitivo visual para extraer información de la escritura a través de la comprensión del texto escrito, el procesamiento de la información y el establecimiento de relación con la experiencia existente". (Martínez. O, 2002), y se tienen en cuenta el sistema de descriptores para medir los niveles de comprensión lectora propuesto por Martínez Leyet (2002), en su tesis de doctorado , que partió del análisis de estándares

internacionales existentes (Marco Europeo FSI, ACTFL), del análisis de los programas de estudio de idioma inglés en las carreras de ingeniería que establecen los objetivos en el desarrollo de habilidades para el perfil y de resultados de investigaciones recientes en el campo específico del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en carreras de ingeniería.

Para la descripción de los niveles de desarrollo de la habilidad de lectura la autora utilizó criterios como la velocidad de lectura, la complejidad del lenguaje y de los textos, la extensión de los temas y los tipos de textos (auténticos o adaptados). El autor de esta tesis considera como aplicables a los estudiantes que cursan el inglés IV los niveles III, IV y V para medir la comprensión lectora de éstos.

En cada uno de estos niveles el estudiante deberá ser capaz de:

Nivel I: Leer y comprender textos simples y cortos que contengan vocabulario de alta frecuencia sobre temas de la vida cotidiana, incluyendo una proporción de vocabulario internacional compartido. Baja velocidad de lectura.

Nivel II: Leer y comprender textos simples de mediana extensión con objetivos informativos sociales, tales como información biográfica o narración de sucesos. Puede deducir vocabulario no familiar si está bien contextualizado. Vocabulario activo escaso. Lectura con pausas y poca velocidad.

Nivel III: Leer y comprender textos auténticos escritos para el lector general y presentados con una secuencia predecible y con modelos de oraciones de alta frecuencia. Capaz de resumir textos de mediana complejidad. Velocidad de lectura media. Desarrollo medio del vocabulario activo.

Nivel IV: Adaptar el tipo y la velocidad de lectura a diferentes textos y objetivos. Textos auténticos escritos para el lector general con un alto nivel de complejidad. Tiene un buen vocabulario activo que es capaz de usar para hacer predicciones acerca de materiales no familiares.

Nivel V: Leer dentro de un rango normal de velocidad y con comprensión de una gran variedad de textos auténticos sobre temas no familiares. Tipos de textos como artículos de prensa, noticias internacionales, correspondencia, materiales técnicos del perfil profesional. Buen dominio del vocabulario general y técnico de la especialidad.

2.2. Propuesta del sistema de actividades (lecciones) para el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura Inglés IV en la UCI

En el contexto de la Universidad de las Ciencias Informáticas, Universidad de nuevo tipo surgida al calor de la batalla de ideas, se han tenido que modificar los enfoques tradicionales en lo referente a las modalidades de formación del estudiante, pasando a ocupar un lugar preponderante la modalidad semipresencial.

En su etapa inicial, el diseño metodológico y didáctico de las asignaturas de idioma inglés en el Departamento de Idiomas Extranjeros se hacía en base a sitios Web multimedia interactivos teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Uso de modalidades mixtas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas (semi-presencial, autoaprendizaje), el cual comprende clases presenciales y de laboratorio, para lograr el desarrollo integrado de las cuatro habilidades básicas del idioma.
- Amplio uso de recursos multimedia, páginas Web interactivas con el uso integrado de herramientas telemáticas de comunicación (las del CVR, tanto síncronas como asíncronas: correos electrónicos, chats, forums de discusión, etc.)
- Contenido formativo con tareas con objetivos operacionales, agrupamiento por habilidades, niveles y áreas temáticas.
- Nivel de adaptación a los objetivos del aprendizaje, los contenidos y el desarrollo de habilidades.

- Nivel de adecuación del idioma (estilo, registro y género).
- Organización del texto, gráficos, multimedia y elementos de interacción entre ellos.
- Calidad del entorno audiovisual.

No obstante a pesar de las experiencias precedentes en el uso de los sitios Web más tradicionales, no se ha logrado en la actualidad adecuados niveles de eficiencia para el desarrollo de actividades didáctica en estos entornos.

Es incluso común hoy día encontrarse en Internet e incluso en nuestra propia universidad cursos a través de entornos virtuales de aprendizaje que constituyen meros repositorios de información (Ver Anexo 6), espacios en los cuales en lo fundamental los profesores se limitan a colgar información sin hacer un adecuado uso didáctico de las posibilidades que estos entornos ofrecen.

Es decir que antes este paradigma y las actuales condiciones tecnológicas con que cuenta la universidad se hace necesario un rediseño didáctico en general de la actividad docente y en específico de la comprensión lectora como habilidad que puede influir mucho en el desarrollo de la comprensión como estudiante de Inglés con Fines Específicos.

Es por ello que el autor de esta tesis propone hacer uso de la "lección" como actividad didáctica para el desarrollo de la habilidad de lectura a través del EVA, así como de actividades específicas con este fin.

Es importante destacar que la selección de esta habilidad por parte del autor de esta tesis obedece al hecho de considerar la importancia que el dominio de ésta posee para que los futuros egresados puedan enfrentar responsablemente las futuras exigencias profesionales, no obstante su uso es perfectamente aplicable al resto de las habilidades, así como a clase en su conjunto.

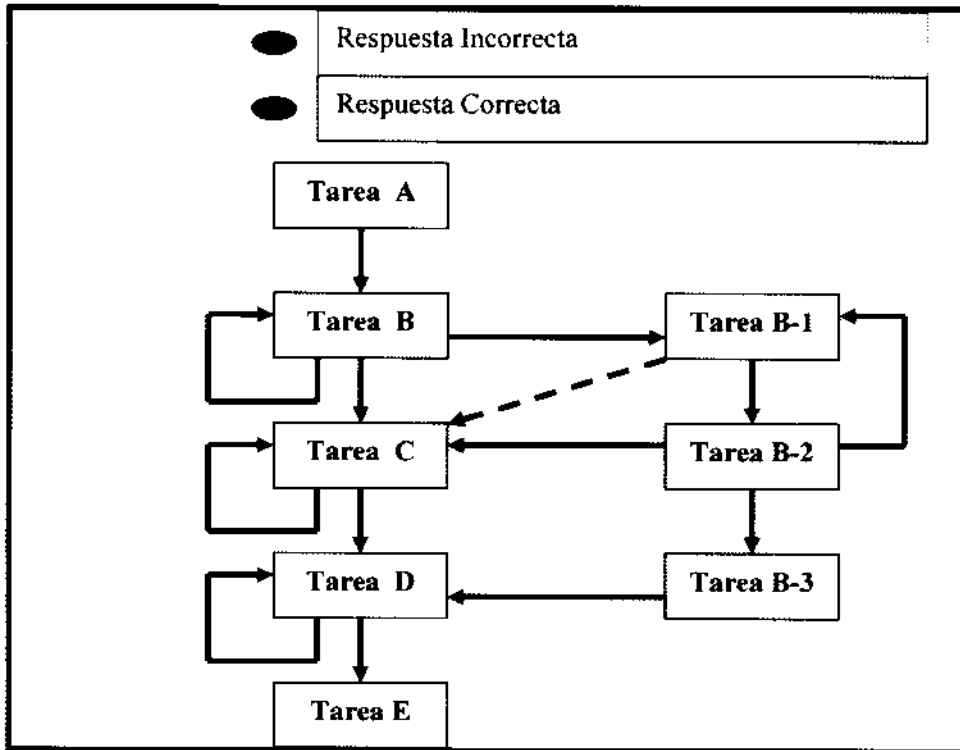
El diseño didáctico de la sesión de lectura de las clases de laboratorio de Inglés IV mediante la actividad de aprendizaje “lección”.

Una “lección” es una actividad de aprendizaje compuesta por una serie de páginas que el alumno debe recorrer y que se recharacteriza por:

- Estar compuesta por una serie de páginas con tareas previamente estructuradas por el profesor que el alumno debe recorrer.
- Brindar contenidos de forma amena y flexible.
- Terminar normalmente cada una de las páginas en una pregunta.
- Ser un sistema interactivo que permite que el estudiante navegue por las páginas e interactúe con el sistema.
- Brindar la posibilidad de distintas rutas de aprendizaje en dependencia del desempeño del estudiante.

En el siguiente gráfico ilustra algunas de las posibles rutas de aprendizaje a seguir por el estudiante durante el desarrollo de la actividad.

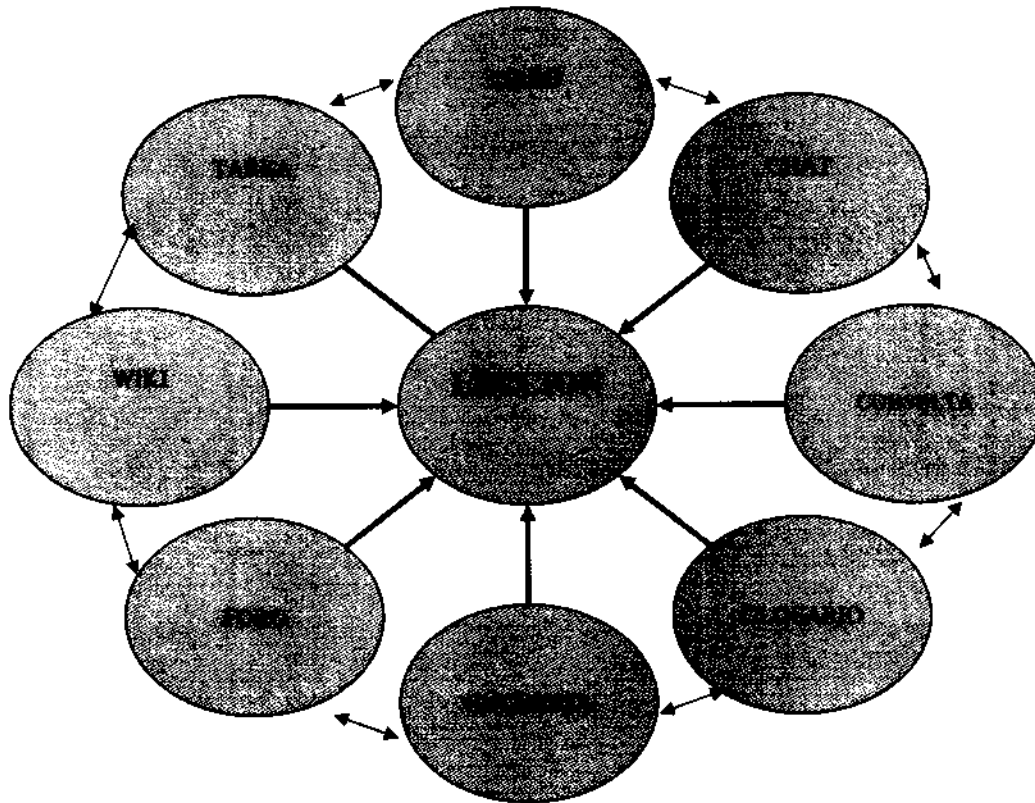
Figura 1. Posibles rutas de aprendizaje durante la lección.



En consecuencia con todo lo anteriormente expresado y teniendo en cuenta los posibles usos didácticos de cada una de las actividades con que cuenta el entorno virtual de aprendizaje, el autor de esta tesis ha considerado la actividad “lección” como la actividad central o principal dentro de las actividades disponibles en el entorno virtual, dadas las posibilidades de diseño inherente a ésta y las posibilidades de interactividad que le caracteriza, que la diferencian sustancialmente de las restantes actividades. De ahí la importancia que a ésta se le atribuye para el desarrollo didáctico de la actividad docente, en función del logro de los objetivos propuestos por la asignatura.

El resto de las actividades sirven de complemento al desarrollo didáctico de la “lección”, pues ofrecen otras posibilidades de uso que tributan al éxito del logro de los objetivos en ella trazados.

Figura 2. Interacción entre las actividades



Forma en que las restantes actividades pueden tributar a la “lección”.

Libro

El libro permite presentar al estudiante materiales en un formato secuencial semejante al libro de papel con la ventaja de poder conocer, mediante los registros, qué alumnos lo han visto.

Es una manera sencilla de trasladar contenidos al formato digital. Es una actividad que ofrece posibilidades para presentar materiales de consulta o materiales complementarios.

Chat

El Chat es una actividad que permite mantener una comunicación en línea y en tiempo real con el estudiante durante la clase de laboratorio. Esta es una comunicación multidireccional donde muchos estudiantes pueden participar a la vez (comunicación sincrónica, en tiempo real). A través del Chat un profesor pudiera atender en línea a varios grupos de estudiantes y de esta forma dar atención individual a las deficiencias que en el orden personal puedan surgir.

El Chat es una actividad que sirve para estimular la inmediatez, mediante esta actividad los estudiantes desarrollan sus reflejos para exponer de forma rápida sus ideas y conclusiones.

En el entorno las intervenciones de los estudiantes a través del Chat son registradas, por lo que permite un análisis posterior por parte del profesor.

El Chat al igual que la tarea es una actividad que contribuye al desarrollo de la habilidad de escritura.

Wiki

La Wiki se caracteriza por ser una herramienta muy simple y de gran flexibilidad donde a través de la colaboración de todos se pueden desarrollar los contenidos de las lecturas tratadas en las clases.

Con una Wiki los estudiantes pueden auto desarrollar importantísimos espacios para la consulta y profundización respecto a los contenidos de las clases.

Foro

Esta es una actividad la cual puede ser de gran utilidad para enseñar a los estudiantes a argumentar lo leído, a expresarse crítica y creativamente de modo que puedan fundamentar sus valoraciones con argumentos profundos y sólidos.

El foro nos da la posibilidad de que todos los estudiantes puedan participar en un mayor número de veces y de esa forma dar sus opiniones y evaluar la de los demás.

Como actividad didáctica contribuye al ahorro de tiempo, ya que evita las respuestas personales, las cuales pueden requerir de mucho tiempo dada la cantidad de estudiantes. Si las respuestas son respondidas a través de un foro se ahorra en tiempo y las repeticiones en éstas.

Su utilización contribuye a la formación de valores como el respeto a la opinión de los demás.

Tarea

A través de esta actividad se puede lograr el reforzamiento del aprendizaje del estudiante, ya que mediante ella puede poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la clase, constituye una vía eficaz para que los estudiantes elaboren y profundicen sus conocimientos. Sirve de instrumento al profesor para medir la responsabilidad de cada uno de los estudiantes. A través de esta actividad se puede indicar un trabajo a ser cumplido en un plazo de tiempo determinado.

Como actividad puede ser efectiva también en la prelectura para que los estudiantes anticipen lo que conocen acerca del tema a tratar y también en la postlectura para que expliquen lo que han aprendido de la lectura. Ej.: ¿Cómo le comentarías a un amigo lo que hoy haz aprendido?

Esta actividad a su vez contribuye al desarrollo de otra habilidad (la escritura), pues al preparar sus tareas para una evaluación, elaboran nuevas ideas y desarrollan a la vez técnicas de escritura.

Consulta

Nos permite conocer de forma muy fácil y rápida la opinión de los estudiantes respecto a la efectividad del sistema. Se puede conocer acerca de la motivación de los estudiantes y valorar sus criterios respecto al sistema para su mejora.

Glosario

En la medida que los estudiantes incrementan su vocabulario, en esa misma medida se irá incrementando el conocimiento acerca de los aspectos en cuestión. En los textos con fines específicos suelen aparecer muchos términos asociados a las temáticas específicas, por lo que la confección de un glosario de términos desarrollado por los estudiantes a partir de cada una de las temáticas tratadas puede ser un buen punto de partida para seguir construyendo y desarrollando el conocimiento de los estudiantes. Esta es una actividad que puede ser compartida por todos los estudiantes durante todo el curso.

Los tipos de preguntas actualmente soportados por el módulo lección son:

1. **Opción Múltiple:** Son preguntas en las que se les pide al estudiante que escoja una respuesta entre las alternativas posibles. Si la respuesta es correcta el alumno avanza hacia la próxima pregunta. Si es incorrecta se le puede mandar a intentarlo nuevamente a fin de que pueda corregir el error o puede ser mandado a realizar algún otro ejercicio de menor complejidad o con características similares al anterior con el propósito de que pueda alcanzar el objetivo previsto para este.

Cada respuesta le da la posibilidad al profesor de incluir adicionalmente un comentario, lo cual es posible para todos los tipos de preguntas menos el ensayo, el cual puede servir de vía de orientación en el progreso del estudiante o para ofrecer cualquier otro elemento complementario que el profesor considere necesario ofrecer respecto a la pregunta que ha sido respondida. Si no se incluye ninguno, se mostrará al alumno el comentario por defecto "Respuesta Correcta" o "Respuesta Incorrecta".

2. **"Multiopción Multirrespuesta"**. Esta es una variante de las preguntas múltiples. Estas preguntas requieren que el alumno seleccione todas las respuestas correctas de entre todas las respuestas posibles. La pregunta puede o no decirle al alumno cuantas respuestas correctas hay. (Una pregunta Multiopción Multirrespuesta con una respuesta correcta es diferente de una pregunta Multiopción ya que aquella permite al alumno la posibilidad de escoger más de una respuesta mientras que esta última no).

3. **Verdadero / Falso**. La respuesta a este tipo de pregunta solo tiene dos opciones, verdadero o falso. Se pide al alumno que determine cuál es la opción correcta.

4. **Respuesta Corta**. En este caso el estudiante debe introducir un texto corto el cual es comprobado al ser confrontado con una o más de las respuestas que han sido introducidas previamente por el profesor. Al igual que en los otros tipos de ejercicios el profesor tiene la posibilidad de incluir un comentario para cada tipo de respuesta.

5. **Emparejamiento**: Son un tipo de preguntas muy productivas y flexibles. Consisten en una lista de nombres, conceptos, definiciones los cuales deben ser correctamente emparejados con los nombres, conceptos o definiciones de la otra lista. Por ejemplo "Empareje los siguientes conceptos con sus correspondientes definiciones. Lista a) Motherboard, Plugs, BIOS, Expansion spot, Chipset.

b) - It is the physical arrangement in a computer that contains the computer's basic circuitry and components. On the typical one, the circuitry is imprinted or affixed to the surface of a firm plane surface and usually manufactured in a single step.

- It is an electrical connection at the end of the wire leading from an electrical device, with prongs or pins that allow it to fit into the socket of a power supply.

- It is the program that a personal computer's microprocessor uses to get the computer system started after you turn it on. It also manages data flow between the computer's operating system and attached devices such as the hard disk, video adapter, keyboard, mouse, and printer.
- It is an engineered technique that is used for adding capability to a computer in the form of connection pinholes (typically, in the range of 16 to 64 closely-spaced holes) and a place to fit an expansion card containing the circuitry that provides some specialized capability, such as video acceleration, sound, or disk drive control. Almost all desktop computers come with a set of expansion slots. These help ensure that you'll be able to add new hardware capabilities in the future.
- It is a group of integrated circuits (microchip) that can be used together to serve a single function and are therefore manufactured and sold as a unit. For example, one of them might combine all the microchips needed to serve as the communications controller between a processor and memory and other devices in a computer.

Este tipo permite hacer preguntas del tipo "Ordenadas". Por ejemplo, "Ordene los sistemas operativos siguientes por orden de surgimiento". a) 1, 2, 3, 4 y b) Linux, Windows, Solaris, OpenBSD, Plan 9.

La plataforma por defecto ante cada intento remueve la lista.

6. Numérica: Este es un tipo de pregunta la cual requiere un número como respuesta. En su forma más simple requiere de sólo una respuesta. Por ejemplo cuantas ideas principales se desarrollan en el texto donde la respuesta puede ser un número, 3 ó 4.

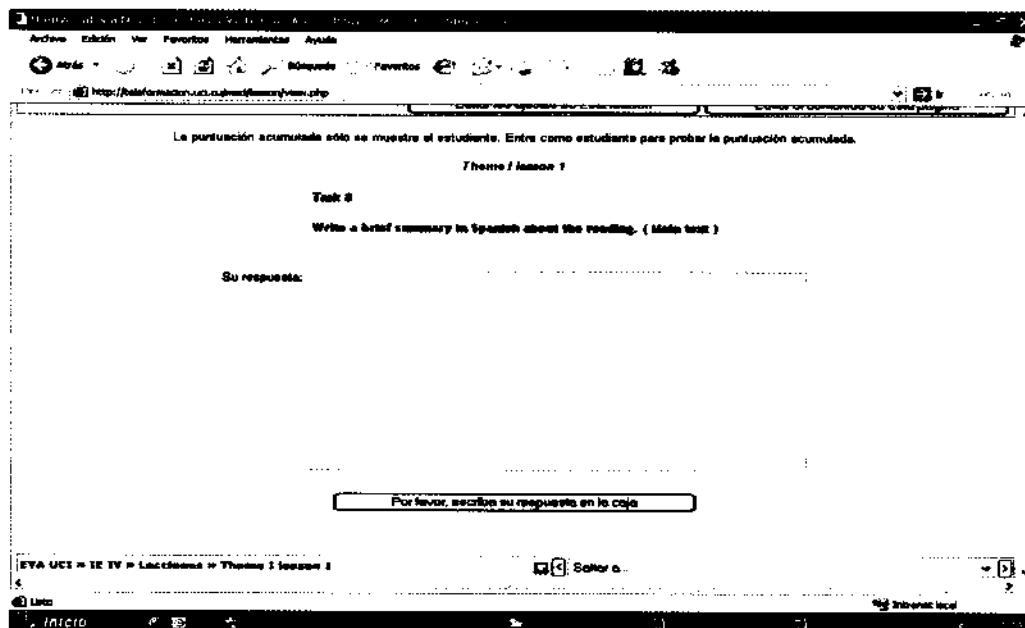
Este tipo de pregunta permite más de una respuesta correcta y estas pueden ser un único valor o un par de valores. Estas respuestas son comprobadas en el orden Respuesta 1, Respuesta 2. Ejemplo, ante la pregunta. ¿Cuándo salió al mercado

el primer procesador? Podría tener la respuesta 1971 como respuesta exacta y el par de valores 1970:1980 refiriéndose a la década como respuesta menos exacta. Esta pregunta sería comprobada en el orden 1971 y después 1970:1980 por lo que la primera respuesta podría contar con un comentario como "Felicitaciones, ha acertado", mientras que en el caso de la segunda respuesta el comentario pudiera ser "Se ha acercado usted bastante al señalar la década, la fecha exacta es 1971".

7. Ensayo: En este caso se despliega una caja de texto para que los alumnos puedan escribir libremente. Este tipo de ejercicio es la respuesta a la necesidad de poner preguntas abiertas. Ejemplo: pedirle a los estudiantes que escriban en español el resumen de un texto leído, preguntar acerca de algunos de los aspectos tratados que el profesor desee conocer.

Estas respuestas son enviadas al profesor las cuales son revisadas y la evaluación recibida en esta actividad es incorporada al record del estudiante.

Figura 3 Respuesta de un estudiante ante un ensayo



2.3 Descripción del diseño didáctico de la actividad “lección” para el desarrollo de la habilidad de lectura en el EVA Moodle.

Los espacios virtuales educativos no van encaminados a terminar con las actividades formativas presenciales tradicionales, sino que deben ser complementarios a éstas, permitiendo una mejora sustancial de la calidad tanto del canal de comunicación entre profesores y alumnos, como en los materiales docentes utilizados en el proceso docente educativo.

La presentación de los materiales de aprendizaje a través de estos entornos virtuales nos brinda la posibilidad de maximizar la comunicación entre el alumno y el contenido, entre el alumno y el profesor y entre los alumnos entre sí, ya que nos brinda la posibilidad de incorporar el intercambio electrónico sincrónico y asincrónico entre ellos.

En el intercambio que se puede establecer entre estudiantes a través de estos entornos, pueden surgir nuevos contenidos, cuyo valor pudiera ser incluso superior a los contenidos formales de la actividad docente.

No obstante el autor de esta tesis considera que la incorporación de las tecnologías en los procesos docentes no implica en si misma una renovación de la enseñanza.

Definición y características de la plataforma educativa Moodle.

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment (Ambiente de Aprendizaje Dinámico Modularmente Orientado a Objetos), pero también se refiere al termino anglosajón **noodle**, el cual describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo y hacer las cosas cuando se desee hacerlas. Ambas concepciones son aplicables a la forma en que se desarrolló Moodle y a la forma en que un estudiante o profesor pudiera aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea.

La primera versión de Moodle aparece en el 2002 y su creador fue Martín Dougiamas, quien fuera administrador de la plataforma **WebCT**.

Moodle es un sistema de gestión de cursos (Course Management System) de código abierto que ofrece a los educadores la posibilidad de desarrollar cursos para comunidades en línea, o de complementar cursos presenciales.

Entre sus principales características se destaca el ser una plataforma de libre distribución, lo que permite poder acceder al software, instalarlo e incluso dosificarlo a partir de las necesidades específicas.

Es importante destacar que esta plataforma de aprendizaje cuenta hoy día con una amplia comunidad internacional de usuarios. Entre estas comunidades de usuarios se encuentra la comunidad de Moodle de Cuba con su sede en la Universidad de la Habana. (<http://moodle.uh.cu/>)

Entre sus miembros se comparten experiencias pedagógicas de su uso y se debate acerca de las posibilidades didácticas de las diferentes actividades de aprendizaje que ofrece esta herramienta.

El autor de esta herramienta se apoyó en la concepción de pedagogía de construccionismo social, la cual sostiene que las personas construyen el conocimiento de una forma activa según interactúan con su entorno propone y un estilo de aprendizaje interactivo.

Estos criterios de desarrollo de Moodle han permitido incorporar a sus cursos material tanto estático como interactivo. Entre los materiales estáticos los cuales el usuario lee, pero con los cuales no interactúa se encuentran: las páginas Web, Página de texto, enlaces a materiales en la Web, etiquetas, etc. Entre los materiales interactivos con los cuales el usuario puede intercambiar se encuentran: La Lección, el Cuestionario, la Encuesta, La tarea, el Chat, el foro, etc.

Evaluación y seguimiento del estudiante a través de la actividad de aprendizaje “lección”

La lección es una actividad que permite al profesor evaluar el desempeño del estudiante y además ofrece estadísticas acerca de la trayectoria escogida por el dentro de la “lección”. El entorno dispone de herramientas no solo para la evaluación y auto-evaluación de los estudiantes, sino que también posibilita dar seguimiento del grupo y de la evaluación del desarrollo alcanzado en el curso.

Ej. El profesor tiene la posibilidad de revisar el porcentaje de estudiantes que optó por cada una de las respuestas en una determinada tarea, lo que le permite realizar un análisis que le posibilite ubicar las principales dificultades que poseen los estudiantes y poder entonces concebir la clase presencial de modo tal que le permita al profesor dar tratamiento a las dificultades que no han sido superadas durante las clases de laboratorio.

Diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” de la sesión de lectura de las clases de laboratorio de la asignatura Ingles IV.

Estas actividades de aprendizaje son desarrolladas con un enfoque comunicativo interactivo (top-down y botton-up), donde tanto el lector como el texto son objeto de modificaciones en el proceso de la lectura. Los textos de lecturas previstos para estas lecciones son auténticos y están relacionados con el área de la informática al ser estudiantes de esta especialidad.

A continuación se pone a consideración el diseño didáctico propuesto para una de las clases de laboratorio de la asignatura Inglés IV, la cual se encuentra disponible en el entorno virtual en el curso de Inglés IV:

En el caso específico de esta clase de laboratorio (la primera del semestre) se hace una propuesta con una estructura lineal. Es decir que una vez que el alumno realice la tarea si esta es correcta pasará directamente a la próxima tarea y así sucesivamente hasta completar la totalidad de ellas.

En el caso que la respuesta introducida por el estudiante sea incorrecta, este será retornado a la misma actividad cuantas veces haya previsto el profesor hasta que su respuesta haya sido correcta.

En el comienzo de esta lección se abre con una página la cual por ser esta la primera clase y presentación de la actividad de aprendizaje, ofrece de forma muy breve información relacionada con sus características.

Theme / lesson 1

Atención

Estimados estudiantes, en el desarrollo de esta asignatura, en la sección de lectura, ustedes se enfrentarán a un sistema de ejercicios desarrollados mediante una herramienta de la plataforma Moodle que permite transitar por los ejercicios concebidos para la clase y que al mismo tiempo puedan ir recibiendo una evaluación de su desempeño, la cual a su vez quedará registrada en la plataforma y constituirá una evaluación en clase a tener en cuenta por su profesor.

Una vez ustedes hayan concluido su primer intento y si sus resultados no han sido los deseados, tendrán la posibilidad de otros intentos, pero las evaluaciones recibidas en estos nuevos intentos serán guardadas como las del segundo, tercero y así sucesivamente y también pueden ser tenidas en cuenta por su profesor.

Es por ello les pedimos presten toda la atención necesaria y concentración al desarrollo de los ejercicios en aras de obtener buenos resultados.

Continuar

La página de pregunta utilizada para la primera tarea en la que se pretende que el alumno anticipe sus conocimientos además de aproximarle a la temática de la lectura es una página de **Multirespuesta**.

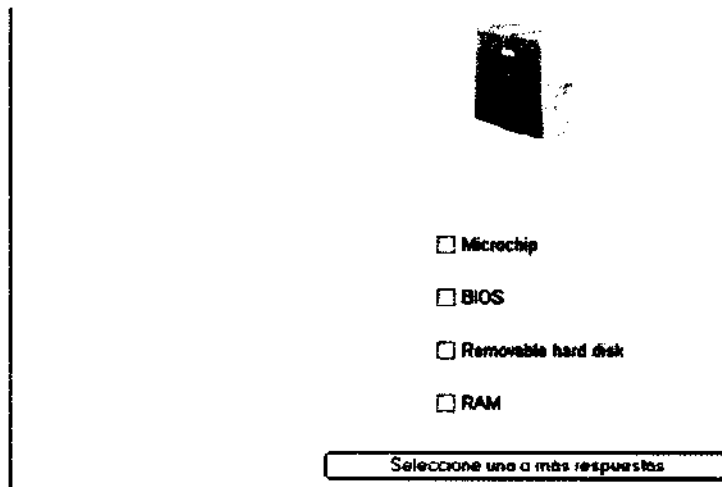
Theme / lesson 1

Lesson 1

Pre- reading

Task 1

Do you happen to know which electronic components we can find inside this case?
Select from the list the one you consider could be inside of it.



Como se puede ver en la imagen anterior la pregunta es reforzada con una imagen y la página finaliza solicitando al alumno seleccionar determinados componentes. Si son correctos los elementos seleccionados, pues entonces el estudiante transitará al próximo ejercicio, pero si la respuesta es incorrecta entonces el estudiante será remitido hacia la misma página para intentarlo nuevamente y esto podrá suceder las veces que el profesor lo haya concebido en la programación de la pregunta.

Además, cuando la respuesta introducida por el estudiante resulta ser incorrecta, el profesor puede añadir comentarios que puedan servir de guía al estudiante en su selección, además al ser enviado a la misma tarea, las posibles respuestas son removidas de lugar automáticamente, lo que permite que la nueva presentación no coincida con la representación visual guardada por el estudiante.

En la segunda tarea para lograr que el estudiante relacionara los conceptos con sus correspondientes definiciones, se optó por una página de preguntas del tipo **Emparejamiento**. En este caso el alumno debe hacer corresponder cada definición con el concepto correspondiente, en un ejercicio planteado de la siguiente manera.

task2

Match the following components with their corresponding concepts:

a-The main electronic chip in a computer. It can be thought as "the brain of the computer" because it does the main processing and controls the other parts of the computer. It is sometimes called the CPU.

b-The main electronic circuit board inside the computer that holds and connects together all the main electronic components.

c-A common magnetic storage device that reads and writes data on metal disk inside sealed case.

: Choose... ▾
 Choose...
 Hard disk
 Microprocessor

: Choose... ▾

: Choose... ▾

Encuentre la relación entre estos pares

La siguiente página es un Ensayo, ya que al ser esta la primera clase se ha considerado pertinente ofrecer al estudiante un material de consulta con información respecto a la forma adecuada para extraer información de un texto.

Task 3

Learn how to get information from a text.

When you read a text, you map the information --but in ideas-- in order to get the most of it. Depending on your purpose you can adopt different reading attitudes, for example, you do not get information from a dictionary in the same way that you would get it from a newspaper article. When reading a newspaper article, you usually skim through the text to get the essence or gist, and afterwards if it interests you, you can read it through, or scan it to find specific information.

There are different techniques to work with a text in order to get the most from it. This is one of them:

First, you should read the text without stopping, and then find the general idea which is generally in the title of the text or in the first and last paragraphs. Second, you may look up those words that are relevant in order to understand the text, they are called key words. You may also ask your nearest classmate for a synonym or an antonym. Third, identify the main ideas of each paragraph, this will help you to summarize the most important information given. Finally, if necessary you should read the text again to understand as much as possible. Then, you will be able to ask and give information and you may even express your agreement or disagreement with the author's point of view.

Continuar

Para dar inicio a los ejercicios a desarrollar durante la etapa de lectura se escogió una pagina de tipo **opción múltiple**, en la cual después de presentarle el contenido del texto, así como darles a conocer el significado de aquellas palabras que se considera pudieran ser desconocidas para el estudiante, se le solicita seleccionar la idea general que el considera mejor se corresponde con el contenido del texto.

- The definition of the motherboard and its main features and components.
- The components of the motherboard and their functions.
- The latest motherboards.

Seleccione una respuesta

Durante el trabajo con la lectura han sido concebidos otros ejercicios también del tipo Emparejado. En el primero los estudiantes debían seleccionar la idea general que mejor correspondía con el contenido del texto. En un segundo ejercicio y a partir la comprensión de lo leído emparejar conceptos con sus correspondientes definiciones. Y en el último caso emparejar cada uno de los párrafos con sus correspondientes ideas.

Theme / lesson 1

Task 5

Match the concept with their corresponding definition

It is the physical arrangement in a computer that contains the computer's basic circuitry and components. On the typical one, the circuitry is imprinted or affixed to the surface of a flat plane surface and usually manufactured in a single step.:

It is an electrical connection at the end of the wire leading from an electrical device, with prongs or pins that allow it to fit into the socket of a power supply.:

It is the program that a personal computer's microprocessor uses to get the computer system started after you turn it on. It also manages data flow between the computer's operating system and attached devices such as the hard disk, video adapter, keyboard, mouse, and printer.:

It is an engineered technique that is used for adding capability to a computer in the form of connection pinholes (typically, in the range of 16 to 64 closely-spaced holes) and a place to fit an expansion card containing the circuitry that provides some specialized capability, such as video acceleration, sound, or disk drive control. Almost all desktop computers come with a set of expansion slots. These help ensure that you'll be able to add new hardware capabilities in the future.:

It is a group of integrated circuits (microchip) that can be used together to serve a single function and are therefore manufactured and sold as a unit. For example, one of them might combine all the microchips needed to serve as the communications controller between a processor and memory and other devices in a computer.:

Encuentre la relación entre estos pares

-
-
-
-
-

Como última tarea durante el trabajo con la lectura el estudiante debe completar varias ideas las cuales le sirven como medio de resumir las principales ideas desarrolladas en el texto.

Task 7

Complete the following ideas order to summarize the reading:

1. Motherboards are the...

Choose...

central or primary circuit board making up a computer system or other complex electronic system.
connectors or cables of some sort
replace the motherboard entirely.
the microprocessor, main memory and other basic components on the motherboard.
the CPU, BIOS, memory mass storage interfaces, serial and the controllers required to control standard peripheral devices.

The components of the motherboard are...

Some other components peripheral devices are attached by...

Choose...

A single computer model may have...

Choose...

In order to add additional features you should...

Choose...

Encuentre la relación entre estos pares

Por último, para concluir la sesión de lectura y cumplimentar un ejercicio posterior a la lectura, se escoge una página del tipo **Ensayo** para que el estudiante escriba un resumen del texto leído en idioma español. Este resumen es enviado automáticamente al profesor quien tiene la posibilidad de calificarle para otorgar una puntuación al estudiante, la cual se incorporara a los resultados generales de este, así como de expresarle sus consideraciones acerca del resumen escrito.

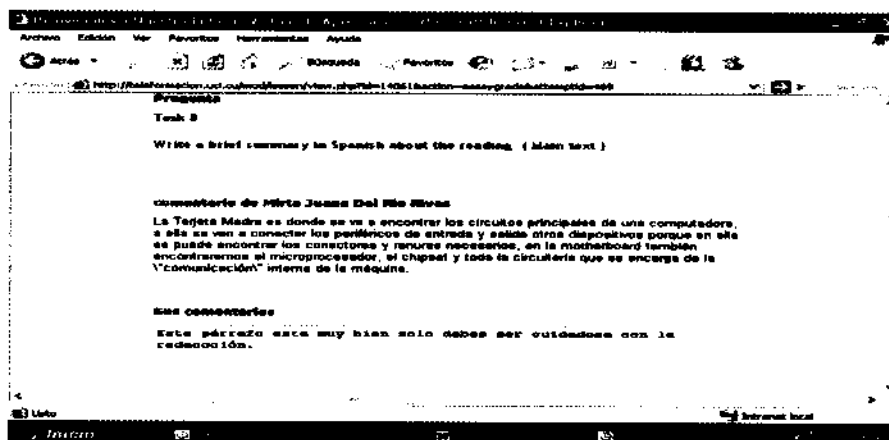
Task 8

Write a brief summary in Spanish about the reading. (Main text)

Su respuesta:

Por favor, escriba su respuesta en la caja

En este caso se observa la respuesta de una estudiante y el comentario con relación a este hecho por el profesor.



Esta última imagen nos muestra un ejemplo de los registros que de la actividad del estudiante se pueden llevar mediante el uso de esta actividad, la cual posibilita llevar un control minucioso de toda la ruta recorrida por el estudiante en la realización de cada una de las actividades, además de poder contar con una evaluación de su desempeño.

[http:// teleformación.uclm.es](http://teleformación.uclm.es)

EVA UCI » IE IV » Lecciones » Theme 1 lesson 1 » Informe Editar los ajustes de Esta lección

Lección Theme 1 lesson 1

Revisión Estadísticas detalladas

Estudiante Nombre	Intentos	Puntuación alta
Abad Noa, Anel	No completado Miércoles, 7 de Marzo de 2007, 16:23	0%
Abalardo Silveria, Andy	71.43% Jueves, 8 de Marzo de 2007, 02:03, (59 minutos 58 segundos)	71.43%
Abascal Matos, Manuel De Jesus	71.43% Martes, 6 de Marzo de 2007, 22:09, (4 segundos) 85.71% Miércoles, 7 de Marzo de 2007, 16:08, (14 minutos 47 segundos) No completado Miércoles, 7 de Marzo de 2007, 16:27	85.71%
Abreu Amaro, Joan	85.71% Viernes, 9 de Marzo de 2007, 11:01, (1 hora 16 minutos)	85.71%
Acebedo Arzuaga, Laura	71.43% Miércoles, 7 de Marzo de 2007, 11:42, (51 segundos)	71.43%
Acosta Aragon, Janier	No completado Martes, 6 de Marzo de 2007, 17:26	0%
Acosta Chaviano, Carlos Manuel	71.43% Viernes, 9 de Marzo de 2007, 23:13, (19 segundos)	71.43%
Acosta De La Cruz, Linnet	No completado Lunes, 12 de Marzo de 2007, 12:41	0%
Acosta Gonzalez, Rikivi	85.71% Miércoles, 7 de Marzo de 2007, 14:33, (1 hora 8 minutos)	85.71%
Acosta Labrada, Ernesto Camilo	42.86% Viernes, 9 de Marzo de 2007, 15:07, (22 minutos 21 segundos)	42.86%
Acosta Ortiz, Luis Ernesto	No completado Miércoles, 7 de Marzo de 2007, 10:43	0%
Aguila Mendoza, Yadira	85.71% Viernes, 9 de Marzo de 2007, 11:40, (2 minutos 29 segundos)	85.71%

Intranet local

2.4 Validación de la propuesta de diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” para el desarrollo de la comprensión lectora en las clases de laboratorio de Inglés IV.

La presente investigación se llevó a cabo durante el curso 2006 – 2007 y tuvo como centro la Universidad de las Ciencias Informáticas, la cual cuenta con 10 facultades en las cuales están presentes los estudiantes de todos los años en una misma carrera, pero con diferentes perfiles de especialización.

En la investigación se utilizó como población a profesores y estudiantes del 2do año que reciben la asignatura Inglés IV según el plan de estudios. Esta universidad cuenta con un claustro de 22 profesores de 2do año, que atienden a un total de 2217 alumnos del mismo año, los cuales están distribuidos en 81 grupos docentes de las 10 facultades.

Para la realización del diagnóstico se realizaron encuestas a profesores y estudiantes.

La **encuesta a profesores** (ver Anexo 4), con el objetivo de conocer la opinión de estos respecto al estado de la habilidad de lectura en los estudiantes de 2do año para enfrentar sus futuras exigencias profesionales, así como investigar acerca del conocimiento que poseen los profesores de las posibilidades que brinda la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades didácticas.

Estos profesores tienen como promedio más de 12 años de experiencia en la Educación Superior y más de 3 en el uso de las TICs para el desarrollo de actividades docentes a través de entornos virtuales.

Con el objetivo de confrontar los resultados de la encuesta aplicada a los profesores, también se le aplicó una **encuesta a estudiantes** (ver Anexo 3). Para esta encuesta se tomó como muestra un grupo de la facultad 4 con 24 estudiantes, pero también al estar disponible la encuesta en la plataforma otros 18

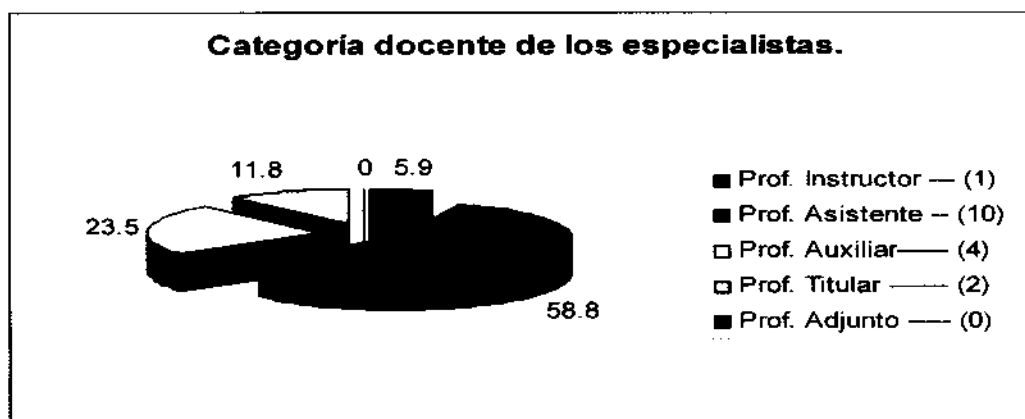
estudiantes de las restantes facultades respondieron a ésta, lo que permite contar con una muestra representativa de estudiantes de todas las facultades.

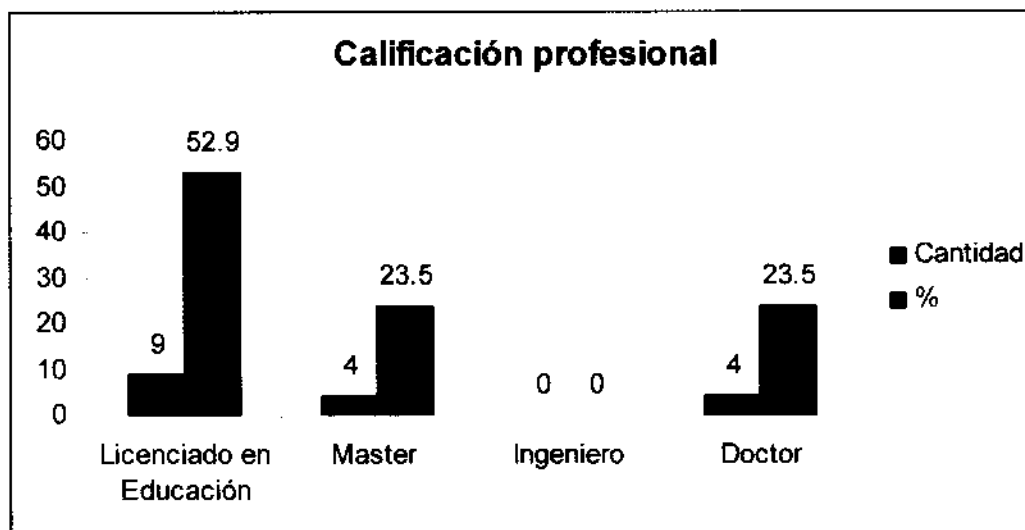
Con el objetivo de validar el diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” para el desarrollo de la habilidad lectora en idioma inglés de los estudiantes de IV año de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas de la Universidad de las Ciencias Informáticas, se le solicitó colaboración a un grupo de especialistas que de un modo u otro han tenido conocimiento o experiencias personales con la utilización de las distintas actividades de aprendizaje de que dispone el EVA Moodle.

Se aplicó una encuesta (Ver Anexo 7), donde los especialistas que colaboraron, aunque no todos poseen grados científicos y elevada categoría docente, si todos poseen suficientes años de experiencia, entre 19 y 36 años en el ejercicio de la docencia y la investigación. Solo 2 del total poseen 3 y 8 años respectivamente, pero si una basta experiencia en el uso de las tecnologías y los entornos virtuales de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en esta encuesta (Ver Anexo 8) fueron los siguientes:

La calificación científica y profesional de los encuestados se desglosa de la siguiente forma:





Los especialistas consultados se encuentran todos en estos momentos laborando en prestación de servicios en la UCI, pero proceden de diferentes centros de enseñanza superior de todas las partes del país. Ellos se desempeñan en las siguientes responsabilidades:

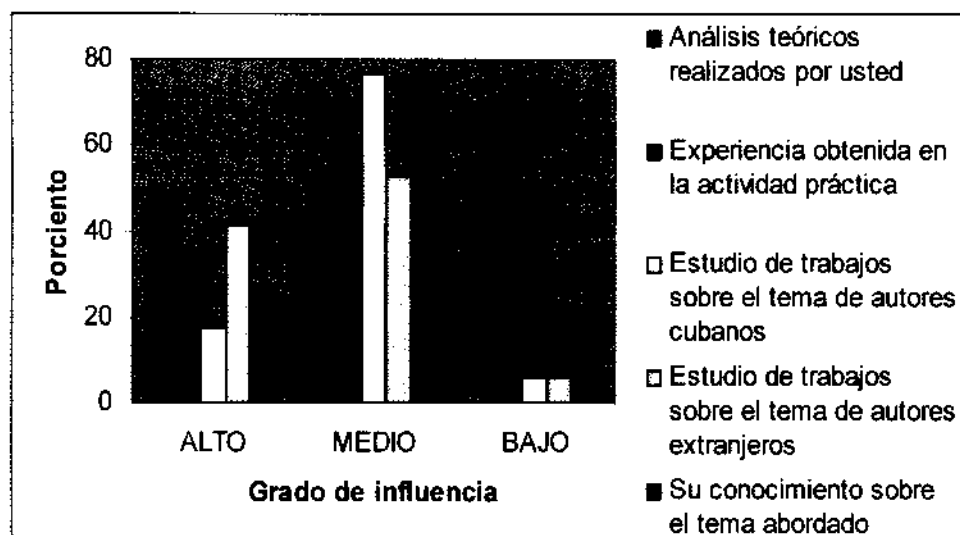
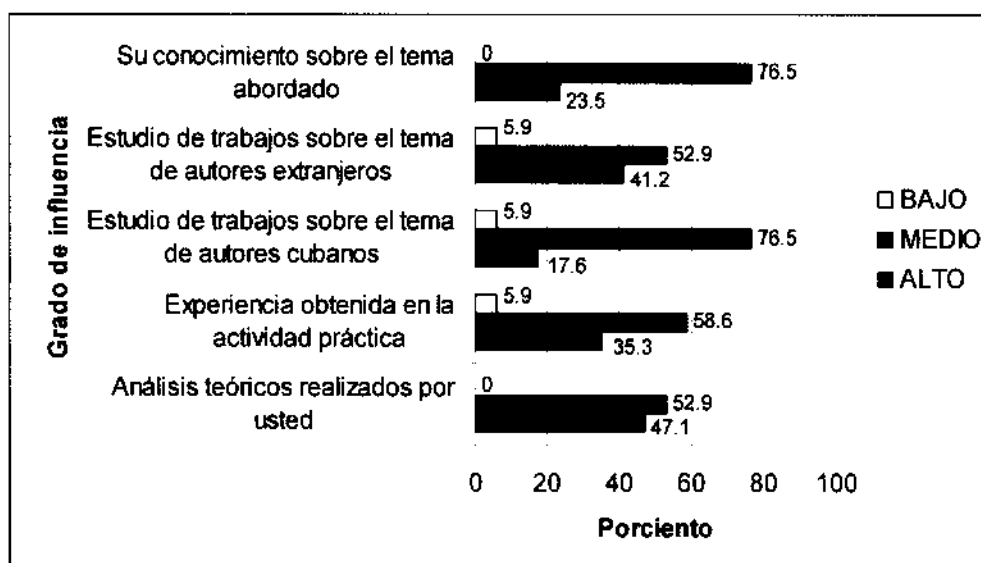
- 9 profesores
- 5 asesores docentes
- 1 Directora CICE
- 1 Jefa de Departamento de Idiomas UCI
- 1 Vicedecano

En la pregunta 1, se les pedía autoevaluarse en una escala creciente de 1 a 5, acerca del grado de conocimiento o información que poseían sobre el tema de investigación (Diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” en el entorno virtual de aprendizaje. De ellos 6 profesores se evaluaron de 5 puntos lo que representa el (35,3 %), 6 se evaluaron de 4 lo que representa otro (35,3 %) y 5 se ubicaron en el punto 3 (29.4 %).

En la segunda pregunta se les pidió hicieran una autovaloración de los niveles de información y conocimiento que sobre el diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" en el Eva poseen, utilizando los indicadores: alto, medio y bajo para autoevaluarse.

Los aspectos que se consideraron a partir de las fuentes de información fueron los siguientes:

1. Los análisis teóricos realizados sobre el tema: 8 profesores (47.1 %) la consideraron alta y 9 (52.9 %) media.
2. La experiencia obtenida en la actividad práctica: 6 profesores (35.3 %) la consideraron alta, 10 (58.8 %) media y 1 (5.9 %) bajo.
3. El estudio de trabajos de autores cubanos sobre el tema: 3 profesores (17.6 %), han consultado de forma sistemática lo publicado respecto al tema, 13 (76.5 %) tienen un conocimiento medio de estas publicaciones y 1 (5.9%) tiene un conocimiento bajo de las mismas.
4. El estudio de trabajos de autores extranjeros sobre el tema: 7 profesores (41,2 %) al consultado de forma sistemática lo publicado respecto al tema por autores extranjeros, 9 (52,9 %) han tenido un conocimiento medio de estas publicaciones y 1 (5,9 %) un conocimiento bajo.
5. Conocimiento acerca del tema abordado: 4 profesores (23,5 %) consideran es alto su conocimiento sobre el tema en cuestión y 13 (76,5%) lo consideran de medio.



Con respecto al diseño didáctico de las actividades de aprendizaje en los EVA, la información que existe no es lo suficientemente amplia tanto a nivel internacional como nacional contándose solo con una mayor divulgación respecto al tema en formato digital. En nuestro país también son insuficientes tanto las publicaciones existentes como los cursos que al respecto se imparten. Hoy las pocas

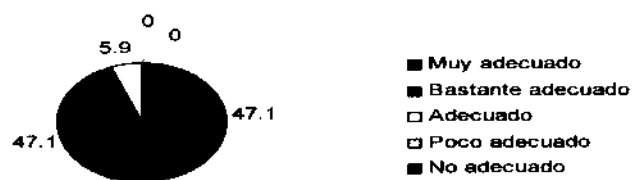
informaciones que sobre el tema llegan a nuestros docentes ocurren en lo fundamental a través de eventos e intercambio de experiencias.

En la pregunta 3 se les pidió su consideración acerca de la posibilidad de utilización de la actividad de aprendizaje “lección” diseñada en el EVA para el desarrollo de la habilidad de lectura, como actividad central para estructurar el diseño didáctico de las restantes habilidades comunicativas a desarrollar a través de las clases de laboratorio, utilizando para ello los indicadores: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado. En la respuesta 8 profesores (47,1 %) como muy adecuada, 8 (47.1 %) como bastante adecuada y 1 (5,9 %) como adecuada.

En la pregunta 4 se le solicitó a los especialistas su criterio acerca de la propuesta de estructura didáctica concebida para la “lección”, utilizando también los indicadores: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado. En la respuesta a esta pregunta 9 profesores (52,9 %) la consideraron como muy adecuada, 5 (29,4%) como bastante adecuado, 2 (11,8%) como adecuada y 1 (5,9%) como poco adecuada

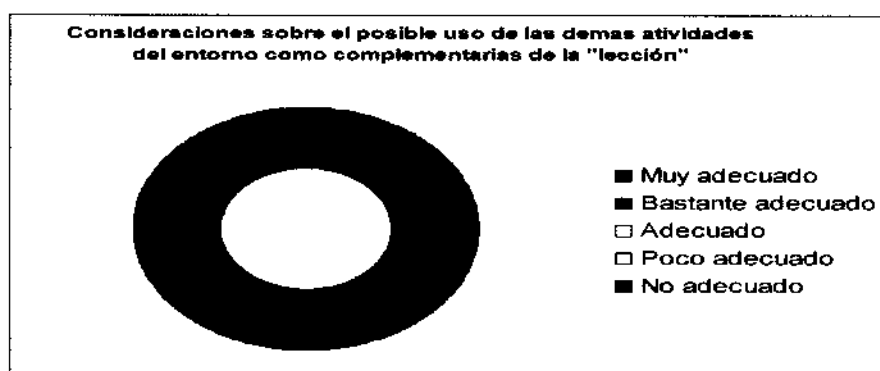
Las respuestas emitidas por los especialistas en esta pregunta, tienen un alto grado de coincidencia con las respuestas dadas en la pregunta 3, por lo que se deduce que las opiniones de estos reafirman la utilidad del uso de esta actividad didáctica en el diseño de las actividades docentes.

Posibilidades de la actividad de aprendizaje “lección” como actividad central para estructurar las clases de laboratorio.



En la pregunta 5 se consultó la opinión de los especialistas para considerar las restantes actividades con que cuenta el EVA (Chat, Wiki, Glosario, Tarea, Foro, etc) como actividades complementarias de la actividad "lección", utilizando para ello los indicadores: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado.

En la respuesta 9 profesores (52.9 %) lo consideraron de muy adecuado y 8 (47.1 %) de bastante adecuado.



En una última pregunta se les solicita añadir alguna consideración adicional considera importante añadir de las cuales relacionamos una selección:

Considerar la lectura como centro en estos procesos es un logro, siempre y cuando se considere la integración contextualizada a las demás habilidades, así como que las lecturas seleccionadas cumplan los requerimientos que considera la lingüística del texto de manera uniforme en todos los temas.

- De estructurarse todas las habilidades dentro de la actividad lección. Habría que considerar una estructura nueva.
- Es importante prestar atención a esta habilidad vital en el PEA de lenguas con fines específicos.

- Es importante que el profesor haya asumido esta tarea investigativa por cuanto aunque ya nos encontramos utilizando el entorno, todavía nos falta experiencia y sobre todo en el uso de recursos tan necesarios para que en realidad los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de autoaprendizaje. El recurso “lección” evita que el estudiante pueda acceder a las respuestas solo después de haber realizado el ejercicio, cosa que no se había podido realizar antes al aparecer siempre las respuestas provocando que muchos estudiantes no realizaran ningún tipo de esfuerzo para resolver las tareas orientadas.
- La experiencia que he tenido como profesor de la asignatura con respecto a la lección es muy positiva. Los estudiantes se sienten motivados y disfrutan de tener una retroalimentación instantánea.
- La posibilidad de que el estudiante avance en la lección siguiendo su propia ruta de aprendizaje es una ventaja indiscutible de esta actividad didáctica. Si se complementa con otras actividades que favorezcan el desarrollo de las demás habilidades en el idioma, podría ser una herramienta eficaz para el desarrollo de la competencia comunicativa en este nivel.
- Resulta una estrategia didáctica de la que se espera haya un gran impacto en la enseñanza aprendizaje del inglés en la Universidad de las Ciencias Informáticas y en especial en el entorno virtual de la asignatura escogida, que en ocasiones se presentan un conjunto de contenidos sin una retroalimentación del estudio y la valoración que el propio alumno puede hacer de su trabajo... está muy bien controlada la actividad de aprendizaje. Supera con creces el uso de un libro de texto y el alumno puede desarrollar la autonomía en el estudio.
- Creo que si en versiones posteriores están resueltos algunos problemas de cómo situar algunos recursos como gráficos, imágenes etc. puede ser más útil. En este momento considero que para una mejor integración y estructuración general de la clase, la modalidad Libro es mejor. Pero a su

vez, no tiene las posibilidades de evaluación que tiene la actividad Lección.
Hay que encontrar una solución a este problema.

Después de concluir con las tareas de investigación, sus resultados han permitido de manera general poder arribar a las siguientes consideraciones:

1. A partir de los criterios de diferentes autores, así como del autor de esta tesis, se considera que la lectura es un elemento fundamental y necesario para el logro de una formación integral de cualquier persona. La lectura desempeña un papel de vital significación en la vida del hombre y en su actividad laboral, ya que es vía fundamental de conocimiento y de comunicación. La lectura enriquece sus conocimientos y le permite conocer mejor el mundo circundante, educa sus sentimientos y su voluntad, le sirve de fuente de disfrute estético y favorece la formación de su personalidad.
2. A través de la aplicación de diferentes instrumentos para diagnosticar la situación actual del objeto de estudio se pudo demostrar que:
 - Es insuficiente el dominio de las habilidades lectoras en idioma inglés que poseen los estudiantes para enfrentar sus futuras exigencias profesionales.
 - Es muy limitado el uso que se hace de las actividades didácticas que brinda el EVA y muy especial de la actividad de aprendizaje “lección”.
3. El diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora se fundamenta en los presupuestos del Enfoque Histórico Cultural y los principios del aprendizaje desarrollador, considerando al estudiante como un ente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a un modelo interactivo de desarrollo de la comprensión lectora con posibilidad de aplicar estrategias diversas en función de los contenidos y teniendo en cuenta las diferencias individuales, así como la relación existente entre texto-conocimiento y sociedad.

4. El diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" en el EVA para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora fue validada a través del método de consulta a especialistas, demostrándose la factibilidad de esta propuesta.
5. En el diseño didáctico de las lecciones se tuvieron en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas, así como otros posibles usuarios.
6. El sistema de actividades está conformado por el diseño didáctico de un conjunto de lecciones para las clases de laboratorio de los distintos temas del inglés IV y cuentan con diferentes grados de complejidad y carácter integrador.
7. El objetivo y las tareas elaborados en el proyecto de investigación fueron cumplidos, dándose respuesta a las preguntas científicas planteadas como respuesta al problema científico que originó esta investigación: un conjunto de actividades de aprendizaje (lecciones) utilizando el EVA Moodle puede contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la asignatura Inglés IV.

A partir de las conclusiones de esta tesis y con la intención de contribuir al desarrollo del objetivo de esta investigación, considero hacer las siguientes recomendaciones:

1. Hacer extensiva la aplicación del diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" al desarrollo de otras habilidades comunicativas a formar en los estudiantes y que forman parte de las sesiones previstas en las clases de laboratorio de inglés IV.
2. Hacer también extensivo el empleo del diseño didáctico de esta actividad a las clases de laboratorio de inglés III, ya que ambas asignaturas trabajan el desarrollo de las cuatro habilidades (comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita), como parte de la enseñanza de inglés con fines específicos.
3. Profundizar en el estudio del diseño didáctico de la actividad de aprendizaje lección con el objetivo de favorecer no sólo el desarrollo de la comprensión lectora, sino también su utilización y empleo en el diseño didáctico de las restantes habilidades a desarrollar, así como en otras asignaturas, teniendo en cuenta que la universidad ha decidido apostar por el uso de este EVA ante las condiciones tecnológicas de nuestra universidad.
4. Evaluar las nuevas herramientas y módulos que se adicionan constantemente al Eva Moodle, para considerar su uso didáctico para el desarrollo de la competencia comunicativa integral integral de los estudiantes de la UCI.
5. Planificar y llevar a cabo por parte del Departamento de Idiomas Extranjeros cursos de adiestramiento a los profesores en el uso de estas herramientas con el objetivo de que puedan ponerlas en práctica en el desarrollo de las actividades didácticas de los cursos que se imparten.

Bibliografía

1. [En línea] [Citado el: 24 de noviembre de 2006.] <http://www.auladiez.com/didactica/e-learning-01.html>.
2. (2006). [En línea] Octubre de (2006). Las ferias cubanas. http://www.cubaliteraria.cu/evento/filh/memorias2_2006.php.
3. **Addine, F. (2004).** *Didáctica (Teoría y Práctica)*. Ciudad de la Habana : Pueblo y Educación. Compilación.
4. **Alvarez, C. M. (1989).** *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo Superior Cubano*. Empresa Nacional de Producción del Ministerio de Educación Superior. Ciudad de la Habana : s.n.
5. **Alvarez, M. A. (1997).** *Destrezas de Lectura*. Madrid : UNED.
6. **Antich, R. (1988).** *Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Ciudad de la Habana. Cuba : Pueblo y Educación.
7. **Baskin, S. y colaboradores. (1965).** *La Educación Superior (algunos de los más recientes progresos)*. Buenos Aires : El Ateneo.
8. **Blanco, A., Dr. (2003).** *Filosofía de la Educación (Selección de Lecturas)*. s.l. : Pueblo y Educación.
9. **Brumfit, C. J. (1995).** *The role of English in changing Europe: Where do we go From here?* . In Best of Eltecs. The British Council.
10. **Bugelski, B.R. (1974).** *Psicología del Aprendizaje Aplicada a la Enseñanza*. Madrid : Taller de Ediciones.
11. **Cabero, J.** Bases pedagógicas del e-learning. [En línea] <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.html>.
12. **Carmenate, L. (2001).** *Modelación de una Tipología de Ejercicios y su tratamiento para el desarrollo de la Habilidad de Lectura*. Ciego de Ávila : s.n. Tesis de Maestría.
13. **Carrell, E. (1991).** Second Language Reading: Reading Ability or Language Proficiency? *Applied Linguistics*. págs. 159-179.
14. **Carrell, E., Devine, J. & Eskey, D. (1988).** *Interactive Approacites to Second Language Reading*. Cambridge : s.n.

15. **Carriedo, N. y Alonso, T. (1994).** *¿Cómo enseñar a comprender un texto?* Madrid : Universidad Autónoma.
16. **Casa, C. y Manuela, D.** [En línea] <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml>.
17. **Casar, L. (2001).** *Propuesta didáctica para el desarrollo de habilidades en la comprensión de la lectura y expresión oral en inglés en estudiantes de ingeniería.* Tesis de Doctorado.
18. **Celani, M.A.A and others.** *ESP in Brasil, 25 years of evolution and reflection.* Brasil : PUSPeduc.
19. **Ciaspucio. (1996).** *El Concepto de Mediación en la Tecnología Educativa Apropiaada y Crítica.* [En línea]. <http://weblog.educ.ar/educacion-tics/archives/002461.php>.
20. **Clarke, M.A. (1979).** Reading in Spanish and English: Evidence from adult ESL students. *Language Learning* 29, págs. 121-150.
21. **Cogo, Veralúcia. (2001).** Tesis de Maestría. *La Habilidad de Comprensión Lectora: un punto de partida para las competencias de los alumnos de la enseñanza media.* La Habana : s.n. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Facultad de ciencias de la Educación.
22. **Colectivo de autores. 2002.** *Compendio de Pedagogía.* Ciudad de la Habana : Pueblo y Educación.
23. **Colomer, T. y Camps, A. (1996).** *Enseñar a leer, enseñar a comprender.* s.l. : Celeste.
24. **Condemarin, M. (2007).** *¿Qué se entiende por comprensión lectora?* [En línea] Febrero de (2007). <http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/20/%c2%bfque-se-entiende-por-comprension-lectora>.
25. **Condemarin, M. y Allende, F. (1984).** *La lectura: teoría, desarrollo y evaluación.* Santiago de Chile : Andrés Bello.
26. **Cooper, J. (1998).** *Cómo mejorar la comprensión lectora.* . España : Aprendizaje Visor.
27. **Crystal, D. (1997).** *English as a Global Language.* s.l. : Cambridge. University Press.
28. **Crystal, D. (1988).** *The English Language Today.* London: Penguin : s.n.
29. **Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1980).** *Didáctica de la Escuela Media.* Ciudad de la Habana : Libros para la Educación.
30. **de Armas, L. y otros., (1986).** *Training in effective reading.* s.l. : Pueblo y Educación.
31. **De Arruda, J. (1988).** *Didáctica y práctica de la enseñanza.* McGraw-Hill. Colombia : s.n.

32. **Dubin, F. & Bycina, D. (1991).** *Academic reading and the ESL/EFL teacher. Teaching English as a second or foreign language.* Boston : Heinle and Heinle Publishers. págs. 195-215.
33. **Dudley-Evans, T y St Johns, M. (1998).** *Developments in English for Specific Purposes. A multi-disciplinary approach.* Cambridge : University Press.
34. **Enriquez, I. J. (1997).** Tesis de Doctorado. *Una Estrategia Metodológica para el tratamiento de la Lectura Critico - Valorativa en Lengua Inglesa.* Ciudad de la Habana : s.n.
35. —. (1998). *Una estructura metodológica para el tratamiento de la lectura crítica-valorativa en Lengua Inglesa.* Ciudad de la Habana : s.n. Tesis de Doctorado.
36. **Fariñas, G. (2004).** Cursos Universidad. L. S. *Vigotski en la educación superior contemporanea: perspectivas de aplicación.* Vol. Curso 6. ISBN 959 – 16 – 0247 – 2.
37. **Ganoso, N.** [En línea]
<http://www.rmm.cl/usuarios/vagui/doc/200505302157350.Cartas%20al%20maestro.%20Hablemos%20de%20lectura.doc>.
38. **García, C. (1999).** *Una alternativa metacognitiva para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 9no grado.* Tesis de Maestría en Didáctica de Español y la Literatura.
39. **García, F. (1985).** *Granma.* 4 de marzo de (1985). Entrevista en Granma.
40. **García, V. (2003).** [En línea] (2003).
http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom_publica2.php?grup=18&id=451&idioma=es.
41. **Grass, E. y Fonseca, N. (1992).** *Técnicas Básicas de Lectura.* Primera reimpresión. La Habana : Pueblo y Educación.
42. **Gray, W. S. (1969).** *The Teaching of Reading and Writing (Monographs on Fundamental Education).* s.l. : UNESCO.
43. **Hernández, G. y Castillo, M. O. (2002).** *Communicating and reading in english: an overall course for students of science and technology. Book 1.* La Habana : Felix Varela.
44. **Herrera, M.A.** *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje.* México D.F : Universidad Autónoma Metropolitana. Una Propuesta Basada en las Funciones Cognitivas del aprendizaje.
45. **Holden, S. (1986).** *Second Selections from Modern English Teacher. Longman Handbooks for Language Teachers.* Singapore : s.n.

46. **Horrutiner, P. (2007).** El Reto de la Calidad en la Educación Superior Cubana. Ciudad de la Habana : s.n. Conferencia impartida en la Universidad de las Ciencias Informáticas.
47. —. (2006). *La Universidad Cubana: el Modelo de Formación*. La Habana : Felix Varela.
48. **Hutchinson, T. and Waters, A. (1987).** *English for specific purposes*. Great Britain : Cambridge. University Press.
49. **Informe Delors. (1997).** [En línea].
<http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/20/%c2%bfque-se-entiende-por-comprension-lectora/>.
50. **ISPJAE. (1999).** *Estrategia para el desarrollo del idioma inglés en el ISPJAE*.
51. **Jenkins, J. (2001).** *The Phonology of English as an International Language*. s.l. : Oxford. University Press.
52. **Jonassen, D. H.** Computadores como Herramientas de la Mente. [En línea]
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0012.
53. **Klingberg, L. (1972).** *Introducción a la Didáctica General*. s.l. : Pueblo y Educación.
54. **Knuth, R.A. and Jones, B.F. (1991).** *What Does Research Say About Reading?* NCREL, Oak Brook.
55. **Kohl, H.R. (1998).** *The Discipline of Hope: Learning from a Life-Time of Teaching*. Michigan : s.n.
56. **Labarrere, G. y Valdivial, G. E. (1988).** *Pedagogía*. Ciudad de la Habana : Pueblo y Educación. pág. 354.
57. **Leontiev, A. (1976).** *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de la Habana : Pueblo y Educación.
58. —. (1982). *El Hombre y la Cultura*. Ciudad de la Habana : Pueblo y Educación.
59. **Leontiev, A. N. (1981).** *Actividad, Conciencia y Personalidad*. s.l. : Pueblo y Educación.
60. —. (1979). *La Actividad en la Psicología*. La Habana : Libros para la Educación.
61. **López, J. (1997).** *Vigencia de las Ideas de L. S. Vigotski*. Ciudad de la Habana : s.n. Vol. Curso 8, Pedagogía 97.
62. Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: Un refuerzo a la formación tradicional. [En línea]
http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_garcia-garcia.htm.

63. **Macías, J. (2000).** *Un software como medio didáctico para la enseñanza de la lectura en la Licenciatura en Lengua Inglesa.* Ciudad de la Habana : s.n. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
64. **Martin, J. M. y otros. (2003).** Como Aprender con Internet. Foro Pedagógico de Internet. Madrid : s.n.
65. **Martínez, O. L. (2002).** Tesis de Doctorado. *Metodología para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en las carreras de de Ingeniería.* Ciudad de la Habana : s.n.
66. **Martínez, O. L. y otros. (2000).** *Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Inglesa en las carreras de ingeniería.* Memorias de la X Conferencia de Ingeniería y Arquitectura. ISBN.959- 261- 015-0.
67. **McCarthy, M. (1991).** *Discourse Analysis for Language Teachers.* Cambridge : s.n.
68. **Ministerio de Educación Superior. (1998).** Dirección de Formación del Profesional. Propuesta de Estrategia en relación con la enseñanza del idioma inglés en las universidades cubanas.
69. **Montañés & Bosch, E. (1997).** *The Linguistic Organization of Texts: Finding Relations in Discourse.* s.l. : Applied Languages. págs. 151-167. Universidad de Valencia.
70. **Oficina Nacional de Estadísticas. (2006).** *Anuario estadístico de Cuba 2005.* La Habana : s.n. ISBN: 959 – 7119 -39 – 0.
71. **Pearson, P. D. (1985).** *Changing the face of reading comprehension instruction. The Reading Teacher.* págs. 724-737.
72. **Petrovski, A. (1980).** *Psicología General.* pág. 205.
73. **Piaget, J. (1981).** *Psicología y Psicología.* s.l. : Ariel.
74. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. (2006).* 2, Vol. 3.
75. **Rioseco, R. y Navarro, A. (1985).** *Tres estrategias para desarrollar y ejercitar la lectura comprensiva.* Chile : Lectura y Vida.
76. **Rivera, S.J.** *La Enseñanza sistémico-comunicativa de la actividad de Comprensión de Lectura.* Pinar del Río : s.n. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca".

77. **Rodríguez, M. (2001).** *Propuesta didáctica para el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos científicos técnicos en inglés en estudiantes de Ingeniería metalúrgica.* Ciudad de la Habana : s.n. Tesis de Maestría. C.E.S.
78. **Roméu, A., Lic. y otros. (1987).** *Metodología de la Enseñanza del Español I.* s.l. : Pueblo y Educación.
79. **Rubinstein, S. (1965).** *El Ser y la Conciencia.* Ciudad de la Habana : Universidad de la Habana.
80. **Sara, M.** *Granma Internacional 190700.* [En línea]
<http://www.tinet.org/~mpgp/amigos528.htm>.
81. **Secades, J. (2006).** Tesis de Maestría. *El enfoque cognitivo-comunicativo y socio-cultural y su aporte al desarrollo de la comprensión lectora.* La Habana : s.n. Instituto superior Politécnico "José Antonio Echeverría".
82. **Segarte, A. L. (1983).** *Lecturas de Psicología Pedagógica.* La Habana : Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.
83. **Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000).** *Enseñanza y Aprendizaje desarrollador.* México : Ediciones CEIDE.
84. —. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora.* La Habana : Pueblo y Educación.
85. **Talizina, N. F. (1987).** *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares.* La Habana : Ministerio de la Educación Superior.
86. —. (1988). *Psicología de la Enseñanza.* s.l. : Progreso. Bibliotecas de Psicología Soviética.
87. **UNESCO. (1981).** *La Autogestión en los Sistemas Educativos.* Paris : s.n.
88. **Van Dijk, T. (1984).** *Texto y Con/ex/a.* Madrid : s.n.
89. **Van Dilk, T. & Kintsch, W. (1983).** *Strategies of Discourse Comprehension.* Londres : s.n.
90. **Vande Kopple, W.J. (1997).** *Refining and applying views of metadiscourse.* . Phoenix, AZ : s.n. Paper Presented at the 48th Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication. ED411529.
91. **Vigotski, L. S. (1979).** *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores.* Barcelona : Grupo Editorial Grijalbo.
92. —. (1987). *Historia del Desarrollo de las funciones psíquicas superiores.* Ciudad de la Habana : Científico-Técnica.

93. —. (1989). *Obras Completas*. La Habana : Pueblo y Educación.
94. —. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana : Pueblo y Educación.
95. Warschauer, M., Shetzer, H. y Meloni, C. (2000). *Internet for English teaching*. Alexandria, VA: Teachers of English to Speakers of Others Languages.
96. Widowson, H.G. (1998). *Communication and Community: The Pragmatics of ESP*.
97. —. (1994). *The ownership of English*. s.l. : TESOL Quarterly. págs. 337-389. Vol. 28/2.
98. Zilberstein, J. (2004). Didáctica Desarrolladora: Una experiencia a partir de las raíces pedagógicas cubanas. Agosto de (2004). 10.
http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1878&a=articulo_completo.

Anexo 1

Programa de la Asignatura Inglés IV

Datos Generales

La asignatura Idioma Extranjero IV para la carrera Ingeniería Informática vincula los conocimientos y habilidades que se pueden adquirir y desarrollar durante el Idioma Inglés I, II y III. Se imparte en este semestre el curso " English at the service of computing science engineers " a nivel productivo creativo para la enseñanza del inglés con propósitos específicos (ESP). Se imparte en la Universidad de las Ciencias Informáticas con un total de 72 horas de actividades lectivas desglosadas en 8 actividades de clases prácticas presenciales en el aula, 8 semipresenciales en el laboratorio y 16 no presenciales en el laboratorio, 4 de discusión de proyecto sobre la base de Problemas Sociales que genera éste o el tema elegido y 4 de evaluación oral y escrita. Este enfoque proyecta la enseñanza del contenido que un futuro ingeniero informático necesita de acuerdo a sus necesidades, por lo que en este caso se aprende el inglés con objetivos específicos y estrechamente definidos y vinculados a las asignaturas que se recibirán durante este semestre.

Para desarrollar este curso se han tomado paradigmas de educación semi-presencial, que posibilitan acceder a la asignatura desde un sitio Web donde se puede llegar al curso y realizar las tareas docentes, asegurando de esta manera la necesaria interactividad en el aprendizaje y hasta el diálogo personalizado que mantiene un contacto interpersonal (no presencial) a través del uso de herramientas telemáticas tales como el correo electrónico, el Chat, Foros de discusión, Foros de comunicación y un Centro Virtual de Recursos que brinda materiales complementarios y herramientas para el trabajo grupal cooperativo.

Los contenidos del curso están organizados en 8 temas fundamentales que a su vez satisfacen las necesidades de los estudiantes en cuanto a temas relacionados con el perfil de la especialidad. Cada unidad tiene una relación directa con una o varias estructuras gramaticales vinculadas a determinadas funciones y léxico, que constituyen el campo de aprendizaje de los mismos. Los contenidos lingüísticos y las funciones comunicativas están estructurados de formas sistémicas y organizadas gradualmente. Las actividades presenciales presuponen la aplicación en la práctica del contenido de cada una de las unidades que conforman los temas. El análisis y la valoración de las temáticas trabajadas podrá llevarse a cabo a través del empleo de herramientas tales como los foros de discusión y comunicación y el Chat, con el objetivo de controlar tanto el dominio del uso, significado y formas de la lengua relacionadas con la informática y textos relacionados con las temáticas de interés para un ingeniero en ciencias informáticas.

El programa propone el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas, concediéndole prioridad a la comprensión e interpretación de textos. Los ocho temas presentados en el curso son: Maquinas Computadoras, Sistema Operativo, Teleinformática, Sistema de Bases de Datos, Ingeniería de software, Programación, Inteligencia Artificial, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

En todos los temas se emplea el vocabulario relacionado con su quehacer científico técnico con el fin de preparar a los estudiantes desde el punto de vista lexical para enfrentar tareas relacionadas con su especialidad. Además, incluye aspectos léxico-gramaticales.

Contenidos

Sistema de Conocimientos

1. Componente lingüístico y comunicativo

2. Componente lexical

3. Componente fonológico:

- Correspondencia fonema-grafema
- Elementos básicos de fonética y entonación

Sistema de Habilidades

El diseño está concebido para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del aprendizaje de idiomas: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita, así como la traducción y el resumen.

Comprensión auditiva : Para el desarrollo de esta habilidad, se utilizarán audio textos auténticos que incluyen entrevistas sobre temas de informática, intervenciones de especialistas en el tema, etc. con el fin de desarrollar la habilidad de la comprensión auditiva en situaciones que conciernen tu futura actividad profesional.

Comprensión de lectura : El desarrollo de esta habilidad se logra a través de la realización de tareas prácticas basada en una serie de textos auténticos del mundo de la informática que incluyen diferentes géneros tales como libros de texto, periódicos, publicaciones populares, páginas Web, anuncios, obras multimedia, etc.

Expresión oral: Se pretende desarrollar la habilidad con vista a participar en intercambios de información y opiniones sobre temáticas de la especialidad a través de las diferentes herramientas que brindan las TIC.

Expresión escrita: El desarrollo de esta habilidad exigirá el uso del idioma aprendido en actividades escritas con un propósito práctico.

Traducción: El desarrollo de esta habilidad permite la interpretación de textos auténticos actualizados que favorece el desenvolvimiento técnico y profesional.

Resumir: El desarrollo de la habilidad de resumir propicia el análisis y la síntesis de la información que se utilice, así como la capacidad de abstracción del profesional de perfil amplio.

Estas dos últimas habilidades (traducir y resumir) se sustentarán sobre la base de todas las técnicas que las mismas requieren.

Formación de valores

- Elevar el compromiso político revolucionario de un futuro ingeniero informático.
- Consolidar las actitudes de cooperación y relaciones interdisciplinarias.
- Contribuir al desarrollo de actitudes reflexivas e investigativas
- Fomentar el interés por la auto superación

Evaluación

La evaluación es eminentemente práctica y sistemática. Está estructurada a partir del cumplimiento de las auto evaluaciones y desempeño en la realización de las tareas de la asignatura orientadas en los espacios no presenciales, todo esto con un enfoque de proceso, es decir, analizando permanentemente su evolución. Se tendrá en cuenta la participación en las diferentes actividades extracurriculares planificadas tales como chats, foros de discusión y comunicación, e-mail, proyectos, etc.

Se realizará un control parcial a mediados del semestre teniendo en cuenta el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del idioma.

Características

La asignatura Idioma Extranjero IV se caracteriza por:

- Usar la modalidad presencial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Usar la modalidad semi-presencial dentro de enseñanza y aprendizaje.
- Usar la modalidad no presencial en el laboratorio.
- Emplear materiales auténticos actualizados.
- Utilizar el sitio Web con recursos multimedia, páginas Web interactivas y herramientas telemáticas de comunicación tanto sincrónicas como asincrónicas (correo electrónico, Chat, forum de discusión)
- Se trabaja el enfoque comunicativo en las clases presenciales y semipresenciales.
- En las clases de laboratorio debido a la interactividad con que se exponen los contenidos se logra poner en práctica las cuatro habilidades básicas del idioma.
- Se ha concebido el desarrollo de un proyecto final que de forma integradora permite evaluar las habilidades y conocimientos adquiridos a través del curso Inglés IV " **English at the service of computing science engineers** " y que los estudiantes logren valorar al final el impacto social que las ciencias informáticas tiene en la actualidad. Se podrá realizar de manera individual o hasta tres estudiantes.

Objetivos

Desarrollar las habilidades correspondientes a un nivel productivo - creativo de comunicación tanto oral como escrita en idioma inglés en el contexto de las ciencias informáticas.

Objetivos Educativos

La asignatura Idioma Extranjero IV da continuidad a los objetivos generales educativos planteados en los semestres anteriores.

- Desarrollar el pensamiento productivo - creativo mediante el uso adecuado de procesos de pensamiento y procedimientos que se requieren para solucionar las tareas comunicativas propuestas en la asignatura Idioma Extranjero IV
- Desarrollar una comunicación eficaz en idioma inglés a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

- Desarrollar habilidades de estudio y trabajo independiente para la realización de las tareas propias de la asignatura que propicien el desarrollo de un sistema de valores donde se destaquen la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad y la honradez y que se traduzca en manifestaciones de conducta, disciplina y cumplimiento de los deberes ante el estudio y el trabajo.
- Demostrar hábitos de educación formal y ético profesionales consecuentes con el nivel y los valores de un futuro ingeniero en ciencias informáticas que responda a los intereses de nuestra sociedad.
- Utilizar el idioma inglés como medio de comunicación en las áreas de proyección profesional así como comprender el carácter social del lenguaje como medio de expresión del pensamiento
- Desarrollar habilidades y aplicar estrategias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para su formación como futuros profesionales.

Objetivos Generales Instructivos

- Utilizar adecuadamente las diferentes técnicas de lectura para obtener información de textos de contenido científico –técnicos auténticos actualizados.
- Comprender y usar las unidades lexicales necesarias y relacionadas con la informática y la computación para comunicarse de forma oral y escrita.
- Desarrollar habilidades necesarias mediante el uso adecuado de las funciones comunicativas, sus correspondientes exponentes lingüísticos y los géneros de

comunicación profesional necesarios para intercambiar ideas y referirse a temáticas de la especialidad.

- Procesar la información de textos y audio textos propios de la vida social, de la actividad científica y de la especialidad de forma oral y escrita.
- Dominar y emplear estructuras y funciones necesarias en este nivel así como el lenguaje útil para decodificar textos de la especialidad.

Anexo 2

ENCUESTA A PROFESORES.

Objetivo: Conocer la opinión de los profesores que imparten Inglés IV, respecto al estado de la habilidad de lectura de los estudiantes de 2do año para enfrentar las futuras exigencias profesionales, así como el conocimiento por parte de los profesores de las posibilidades que brinda la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades didácticas.

La veracidad de la información ofrecida por usted en esta encuesta, será de gran importancia para el cumplimiento de sus objetivos.

1- Como valora usted el dominio de las habilidades de lectura en idioma Ingles de los estudiantes de 2do año de la UCI para enfrentar las futuras exigencias profesionales. Evalúe estos aspectos en una escala de 5 puntos.

1- Habilidad para buscar en un texto la información deseada.

___1___2___3___4___5

2- Habilidades para leer coherentemente.

___1___2___3___4___5

3- Habilidades para resumir lo leído.

___1___2___3___4___5

4- Habilidades para llegar a conclusiones lógicas

___1___2___3___4___5

5- Evalúe de forma integral el dominio de esta habilidad.

___1___ 2 ___3___ 4 ___ 5

2- Como valora usted sus conocimientos respecto a las posibilidades que ofrece la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades didácticas en idioma inglés.

BAJO _____ MEDIO _____ ALTO _____ MUY ALTO _____.

3- Conoce usted cuales son las actividades que ofrece la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades didácticas. SI _____ NO _____.

4- Si su respuesta es Si, diga si ha utilizado alguna de ellas para el desarrollo de las clases de laboratorio. SI _____ NO _____.

5- Si su respuesta es positiva, relacione las actividades usadas por Usted, relacionándolas desde la más hacia la menos usada.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

5- Desea Usted referir algún otro elemento referente a la habilidad de lectura en los estudiantes o a las posibilidades didácticas de la plataforma Moodle que no hayan sido considerados en esta encuesta.

Anexo 3

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes que reciben Inglés IV, respecto al estado de la habilidad de lectura para enfrentar sus futuras exigencias profesionales y sus criterios respecto al uso y posibilidades que ofrece el entorno virtual de aprendizaje. La veracidad de la información ofrecida por usted en esta encuesta, será de gran importancia para el cumplimiento de sus objetivos.

1- Como valora usted su dominio de las habilidades de lectura en idioma Ingles para enfrentar las futuras exigencias profesionales. Evalúe estos aspectos en una escala de 5 puntos donde su capacidad se expresa de forma ascendente.

	1	2	3	4	5
Soy capaz de buscar en un texto la información deseada					
Soy capaz de leer coherentemente					
Soy capaz de resumir lo leído					
Soy capaz de llegar a conclusiones lógicas					
Evalúe de forma integral su dominio de esta habilidad					

2- A partir de este curso las asignaturas de inglés han migrado del sitio web que con tales propósitos existía al entorno virtual de aprendizaje Moodle. ¿Ha notado usted en este nuevo entorno cambios que favorezcan el desarrollo de las clases de laboratorio y con ello el cumplimiento de los objetivos de la asignatura?

SI _____ NO _____

3- En caso de ser afirmativa la respuesta anterior, relacione los cambios observados por usted.

4- Como valora usted el uso que hoy se hace de las distintas posibilidades que ofrece la plataforma Moodle para el desarrollo de esta habilidad en Idioma inglés.

BAJO MEDIO ALTO MUY ALTO

5- En este curso se ha introducido para el desarrollo de las actividades de la sesión de lectura de las clases de laboratorio una de las actividades que ofrece el

entorno virtual de aprendizaje "La lección". De las siguiente ventajas, cuales ha podido usted observar, posee esta nueva forma de presentar el contenido respecto a la forma tradicionalmente utilizada.

- Puedo obtener evaluación instantánea y automática e mi desempeño.
- Tengo que seguir el orden previsto por el profesor.
- Me organiza el trabajo.
- Me permite corregir lo hecho
- Me siento más motivado a seguir aprendiendo.
- Siento curiosidad por el ejercicio siguiente.
- Me propongo trabajar lo mejor posible para poderme comparar con mis compañeros
- Mi actividad queda registrada para ser chequeada por el profesor.

6- De considerar alguna otra ventaja que no haya sido expresada anteriormente, relaciónela.

Anexo 4

Encuesta dirigida a profesores.

Objetivo: Conocer la opinión de los profesores que imparten Inglés IV, respecto al estado de la habilidad de lectura de los estudiantes de 2do año para enfrentar las futuras exigencias profesionales, así como el conocimiento por parte de los profesores de las posibilidades que brinda la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades didácticas. La veracidad de la información ofrecida por usted en esta encuesta, será de gran importancia para el cumplimiento de sus objetivos.

1. Como valora usted el dominio de las habilidades de lectura en idioma Inglés de los estudiantes de 2do año de la UCI para enfrentar las futuras exigencias profesionales. Evalúe estos aspectos en una escala de 1 - 5 puntos, donde la calidad es ascendente.

	Average rank					
	1	2	3	4	5	
1- Habilidad para buscar en un texto la información deseada.						(3.3)
2- Habilidades para leer coherentemente.						(2.6)
3- Habilidades para resumir lo leído.						(2.2)
4- Habilidades para llegar a conclusiones lógicas.						(2.5)
5- Evalúe de forma integral el dominio de esta habilidad.						(2.9)

2. Como valora usted sus conocimientos respecto a las posibilidades que ofrece la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades didácticas en idioma inglés.

BAJO		6.3%	(1)
MEDIO		43.8%	(7)
ALTO		31.3%	(5)
MUY ALTO		18.8%	(3)
TOTAL		100.0%	16

3. Conoce usted cuales son las actividades que ofrece la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades didácticas.

Yes		93.8%	(15)
No		6.3%	(1)
TOTAL		100.0%	16

4. Si su respuesta es Si, diga si ha utilizado alguna de ellas para el desarrollo de las clases de laboratorio.

Yes		68.8%	(11)
No		31.3%	(5)
TOTAL		100.0%	16

5. Si su respuesta es positiva, relacione las actividades usadas por Usted.

Comenzando por la más usada hasta la menos usada.

- | # | Response |
|------|--|
| 1 | Conozco las posibilidades pero no tengo tiempo para usarlas. |
| 1 1. | Sitio virtual de idiomas 2. Foro 3. chat 4. Diario 5. preguntas al profesor |
| 1 | chat |
| 1 | Ejercicios forum diario entrevista |
| 1 | el chat, el forum de discusión |
| 1 | El foro. El chat. La Wiki. La encuesta. El taller. La tarea. |
| 1 | El uso de la plataforma se ve afectado por la limitación que tienen los profesores para acceder a las distintas herramientas de la plataforma |
| 1 | En lo particular se me ha dificultado trabajar en los laboratorios por irregularidades del funcionamiento de la plataforma y del sitio de Inglés IV. Pero conozco las diferentes posibilidades de la plataforma para el desarrollo de habilidades lingüísticas entre otros valores que se pueden desarrollar a través de ella también. |
| 1 | foro taller debate lección |
| 1 | foro, tareas, diálogo con mis estudiantes, diario, chat, wiki |
| 1 | Hemos utilizados los forum de discusiones y los chats |
| 1 | la selección de ideas central la selección de la ideas principales creación de outline resumen |
| 1 | las secciones de lectura que aparecen en las clases la interacción con los alumnos a partir de texto que se les indica |
| 1 | las tareas los chats hacer redacciones los forums la lectura de textos y su análisis y comprensión en my school profile, solo que lo deben entregar en papel y yo lo reviso en mi casa y lo generalizo durante las clases |
| 1 | Los bien conocidos Warm up activities. Las prereading, while reading and post reading tasks. |
| 1 | Preguntas de comprensión. Redacción d resúmenes Trabajo con el vocabulario y la gramática. selección de ideas centrales |
- 6. Desea Usted referir algún otro elemento referente a la habilidad de lectura en los estudiantes o a las posibilidades didácticas de la plataforma Moodle que no hayan sido considerados en esta encuesta.**

- | # | Response |
|---|---|
| 1 | Se deben considerar los estilos de aprendizaje y la necesidad real del estudiante. |
| 1 | Considero que la habilidad de lectura debe tributar a que los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico y sentido crítico sobre lo leído. No nos podemos contentar con que sean capaces de encontrar información en el texto, lo más importante es que se les anime a valorar o emitir sus puntos de vista sobre lo leído. Esta es la habilidad que por lo general el informático tiene que usar en la mayor parte de su desempeño, por lo que del nivel de desarrollo de la misma condiciona la calidad con que se pueda actualizar en el manejo de las herramientas que están constantemente evolucionando. |

- 1 Dentro de las posibilidades didácticas. creo que puede ser eficaz si se trabaja creativamente para enlazar ideas.
- 1 Desde el punto de vista metodológico no hay sistematicidad en las lecturas seleccionadas en lo referente a extensión, tratamiento del vocabulario en cuanto a complejidad y densidad, tipos de ejercicios. Estos últimos por lo general no abordan los planos gramaticales y lexicales de la lengua, lo cual afecta la comprensión lectora. Tampoco hay relación entre la gramática que presenta la clase y la que predomina en el texto de lectura. 2. En cada tema debieran existir pequeños textos complementarios con su sistema de ejercicios para los que deseen consolidar y profundizar. 3. Los diarios debieran ser libres y no solo en temas específicos asignados en las clases.
- 1 Es difícil moodle ofrece muchas posibilidades que se vuelven irreales en nuestro contexto. con 4 grupos de 30 alumnos poco se puede explotar la plataforma.
- 1 es necesario un ordenamiento del contenido de las asignaturas
- 1 Existiera la forma en que ellos mismos se pudieran escuchar.
- 1 La posibilidad de desarrollar esta habilidad de forma presencial para fortalecer la misma y validar el desarrollo real de ésta.
- 1 los estudiantes tienen problemas en cuanto a estrategias de lectura, dígame skimming, entender el vocabulario nuevo a partir del contexto o la formación de palabras. No existe como tal un sistema para el desarrollo de esta habilidad tan necesaria para ellos.
- 1 Moodle es una plataforma que puede aportar mucho al logro de un desarrollo en cuanto a la comprensión de lectura en los estudiantes de la UCI en sus tres momentos. Antes de la lectura se puede motivar al estudiantes con diseño de actividades donde el estudiante hipotética acerca de lo que tratará el texto. Durante la lectura que es el momento propicio que el estudiante utilice para aprender del texto y después de la lectura donde el estudiante hará una valoración crítica del texto yendo más allá de este y relacionándolo con sus vivencias. Moodle, repito, puede servir de mucho para preparar actividades motivantes y de mucho provecho para lograr dicho fin
- 1 Personalmente considero que la habilidad de lectura es vital para un ingeniero informático, ya que este debe tener acceso a un gran cúmulo de información que se encuentra disponible en la red por lo que se le debe crear en los estudiantes habilidades para discernir entre la información real, precisa y necesaria y la aglomeración de datos solo para cubrir espacios y ganar en expectativas de orden estilístico en una página web. Pienso que debe ser interés de la dirección del proyecto ganar en desarrollo ascendente en cuanto a idiomas se refiere en nuestros estudiantes, pues la información es un arma valiosa e importante ya que el mundo de la informática evoluciona y revoluciona ininterrumpidamente y se precisa de un profesional más capaz para enfrentar los retos de una sociedad informatizada.
- 1 Sugerir QUE SE INCLUYAN los textos de las lecturas de los mismos géneros que se tratan en la escritura. Es decir la lectura por géneros dentro del contenido

del tema.

1 Trabajar la lectura en función de las demás habilidades lingüísticas,
fundamentalmente la escritura.

Muchas gracias por su cooperación.

View by Response	Cross Tabulate	Download CSV	Cancel & Return
----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

[EVA UCI](#) » [IE IV](#) » [Questionnaires](#) » [Survey Reports](#)

Anexo 5 Encuesta a Estudiantes

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes que reciben Inglés IV, respecto al estado de la habilidad de lectura para enfrentar sus futuras exigencias profesionales y sus criterios respecto al uso y posibilidades que ofrece el entorno virtual de aprendizaje. La veracidad de la información ofrecida por usted en esta encuesta, será de gran importancia para el cumplimiento de sus objetivos.

1. Como valora usted su dominio de las habilidades de lectura en idioma Ingles para enfrentar las futuras exigencias profesionales. Evalúe estos aspectos en una escala de 5 puntos donde su capacidad se expresa de forma ascendente.

	Average rank					
	1	2	3	4	5	
Evalúe de forma integral su dominio de esta habilidad	██████████					(3.6)
Soy capaz de llegar a conclusiones lógicas	██████████					(3.6)
Soy capaz de leer coherentemente	██████████					(3.6)
Soy capaz de resumir lo leído.	██████████					(3.6)
Soy capaz de buscar en un texto la información deseada	██████████					(3.8)

2. A partir de este curso las asignaturas de inglés han migrado del sitio web que con tales propósitos existía al entorno virtual de aprendizaje Moodle. ¿Ha notado usted en este nuevo entorno cambios que favorezcan el desarrollo de las clases de laboratorio y con ello el cumplimiento de los objetivos de la asignatura?

Yes	██████████ 79.5%	(35)
No	██████ 20.5%	(9)
TOTAL	██████████ 100.0%	44






3. En caso de ser afirmativa la respuesta anterior, relacione los cambios observados por usted.

- | # | Response |
|---|---|
| 1 | 1 nos brinda una mejor información 2 hay una mejor preparación para que el estudiante se prepare |
| 1 | 1- Mayor organización de la información a la hora de trabajar. 2- Me permite hacer ejercicios, teniendo una evaluación inmediata de lo que hago, y así compruebo mis conocimientos, y esto me motiva para pasar a resolver nuevos ejercicios. 3- Me ha permitido mejorar considerablemente en la lectura. |
| 1 | A través de los ejercicios que se realizan en el lab , el profesor puede ver mejor cuales son los principales problemas que presentan los estudiantes de la clase .Además para la mayoría de los estudiantes aprender con ayuda de material visual es mucho mas facil . |
| 1 | Actualización dinámica de los contenidos. Una mayor interactividad con la multimedia, sonidos, gráficos, etc. |
| 1 | Algunos de los cambios que he observado que favorezcan el desarrollo son una mejor comprensión de los textos, al igual un mejor vocabulario y documentación. |
| 1 | Creo que un cambio positivo es que podemos interactuar con otros estudiantes y |





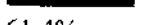
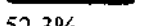

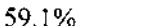
- profesores mediante los forum que se han puesto, así cada cual puede hablar de un tema de clases o de cualquier otro que deseemos y podemos preguntar cualquier duda o inquietud en cualquier momento, es decir tenemos a cualquier hora alguien que nos esta asesorando para cualquier trabajo que necesitemos hacer.
- 1 El mejor cambio ha sido la forma evaluativa que nos obliga a realizar los ejercicios propuestos de forma conciente.
 - 1 el nuevo entorno posee ciertas características que lo hacen interesante. motiva al estudiante a mantener cierto vinculo frecuente con el sitio
 - 1 En el nuevo sistema se ha encontrado mas interacción con los estudiantes, es más bonito, lo que motiva a leerlo mejor, fácil de buscar.
 - 2 Es afirmativa ya que uno puede mejorar esta asignatura mediante el uso de esta plataforma como por ejemplo los videos, los vocabularios entre otros por esta razón creo que es muy importante el uso de esta
 - 1 Es interactivo, muy bueno.
 - 1 he notado que los estudiantes se sienten mas atraídos por la plataforma que por el sitio Web, que aunque son muy parecidas y es el mismo contenido esta mucho mas interesante y motiva mas a los estudiantes a realizar los ejercicios que se proponen.
 - 1 Las clases son mas dinámicas. se aprende mucho mas. existe un intercambio directo de ideas con el profesor o ayudante y surgen ideas relacionadas con el tema que desarrollamos en clases. pienso que ha sido mucho mejor.
 - 1 Las clases son mas favorables e interesantes. Puedo desarrollar múltiples ejercicios y ver las respuestas, además enviárselas a mi profesor. Se mejora considerablemente la lectura.
 - 1 Me gusto mucho el experimento inicial de evaluar el reading, porque te daba la posibilidad de saber como estas realmente, aunque debo reconocer que la aplicación tenia algunos problemas.
 - 1 Me ha permitido mejorar en la lectura considerablemente. I con los ejercicios que resuelvo obtengo una evaluación y puedo pasar a resolver otros ejercicios.
 - 1 me permite ver mi avance en la asignatura ya que todos los ejercicios son evaluativos.
 - 1 Mejor calidad visual y a la hora de buscar información se encuentra mas organizada.
 - 1 Nos da la posibilidad de resolver los ejercicios y automáticamente nos evalúa y nos da una nota respecto a lo que hicimos. Me parece que esto es muy ventajoso.
 - 1 Permite nuevas formas de interactuar con los materiales publicados
 - 1 Permite que el alumno se autoevalúe automáticamente
 - 1 Pienso que sí porque este sitio esta mejor elaborado cumple con todas las exigencias de la asignatura para nosotros es mejor porque tiene mejor la información entre otras cosas.
 - 1 Por ejemplo brinda la posibilidad de ver las teleclases por medio de una conexión directa al sitio de Internos, sin la necesidad de abrirlo por el vínculo de Internet Explorer. Hay más materiales para consultar.

- 1 Porque ofrece nuevas opciones que me permiten practicar mi expresion, lectura y escritora así como la audición..
- 1 porque se navega un poco mas rápido y la información esta de formas mas organizada
- 1 Puedo tener acceso con mayor rapidez al contenido de las clases. Puedo si estoy mejorando comparando las calificaciones de los ejercicios del sitio.
- 1 Que te obliga a responder correctamente porque sabes que te pueden estar evaluando
- 1 Uno de los cambios es, una mejorada navegación, un ambiente mas agradable, lo cual beneficia a que el estudiante se sienta motivado. Da la posibilidad de evaluarse en la signatura.
- 1 Yo pienso que los cambios favorecen el aprendizaje pues se mejora el aspecto del sitio y ahora hay más opciones que contribuyen a la interacción profesor-estudiante.

4. Como valora usted el uso que hoy se hace de las distintas posibilidades que ofrece la plataforma Moodle para el desarrollo de esta habilidad en Idioma inglés.

BAJO	 9.1%	(4)
MEDIO	 20.5%	(9)
ALTO	 52.3%	(23)
MUY ALTO	 18.2%	(8)
TOTAL	 100.0%	44

5. En este curso se ha introducido para el desarrollo de las actividades de la sesión de lectura de las clases de laboratorio una de las actividades que ofrece el entorno virtual de aprendizaje “La lección”. De las siguiente ventajas, cuales ha podido usted observar, posee esta nueva forma de presentar el contenido respecto a la forma tradicionalmente utilizada.

Puedo obtener evaluación instantánea y automática e mi desempeño.	 81.8%	(36)
Tengo que seguir el orden previsto por el profesor.	 25.0%	(11)
Me organiza el trabajo.	 59.1%	(26)
Me permite corregir lo hecho	 56.8%	(25)
Me siento más motivado a seguir aprendiendo.	 61.4%	(27)
Siento curiosidad por el ejercicio siguiente	 52.3%	(23)
Me propongo trabajar lo mejor posible para poderme comparar con mis compañeros	 34.1%	(15)
Mi actividad queda registrada para ser chequeada por el profesor.	 59.1%	(26)

6. De considerar alguna otra ventaja que no haya sido expresada anteriormente, relaciónela.

#

Response

1 Me da la posibilidad de estar al nivel de los parámetros que exige la asignatura y vencer los objetivos.

1 Muy eficiente a la hora de la autoevaluación. Así como la evaluación, rapidez y eficiencia.

1 Puedo comprobar mis conocimientos y practicar para mejorar las habilidades de lectura.

1 Se mejora mucho la lectura y comprensión del estudiante, se mejora mucho el vocabulario.

1 si por que con esto se como esta mi nivel de aprendizaje en el turno de laboratorio.

[View by Response](#)[Cross Tabulate](#)[Download CSV](#)[Cancel & Return](#)[EVA UCI](#) » [IE IV](#) » [Questionnaires](#) » [Survey Reports](#)

Ud. está en el sistema como [Carlos Manuel Santana Suárez](#). ([Salir](#))

Anexo 6

Aula Virtual
En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar)

Personas
Participantes

Actividades
Foros
Recursos

Buscar en los foros
Búsqueda avanzada

Categorías de cursos
CP Daniel Martín (Alcorcón)
CP Juan Pérez Villamil
CP Los Tilos (Madrid)
CC Ntra. Sra. de la Sabiduría
CP San Marcos
IES Alonso de Avellaneda (Alcalá de Henares)

Diagrama de temas

- Foro de Participación
- 1. **Curso específico para coordinadores TIC. Teoría de discos y Tarjeta de Protección del Disco Duro**
 - Discos
 - La Tarjeta de Protección
- 2. **Curso específico para coordinadores TIC. Solicitud de cuenta institucional del Centro. Solicitud Gestión de Usuarios.**
 - Solicitud de la cuenta institucional
 - Solicitud de la Gestión de Usuarios
- 3. **Curso Especifico para coordinadores TIC. La Nueva Gestión de Usuarios en la plataforma EducaMadrid.**
 - Nueva Gestión de Usuarios
- 4. **Curso específico par coordinadores TIC: asistentes para el**

Eventos próximos
No hay eventos próximos
Ir al calendario...
Nuevo evento...

Novedades
Añadir un nuevo tema.
20 de ene. 11 05
Mara del Rosario Ortega Pérez
Seminario de Continuación más
12 de dic. 13 18
Santiago Isabel Gómez
FELICES FIESTAS más
5 de dic. 13 47
gabrie izquierdo Fraile
Penúltima clase más...
4 de oct. 11 30
Santiago Isabel Gómez
Última Clase sobre EducaMadrid más...

Aula Virtual
En este momento está usando el acceso para invitados (Entrar)

BUSINESS ENGLISH ON-LINE

Un curso práctico de inglés para dominar el lenguaje y las expresiones más comunes del mundo de los negocios

Diagrama de temas

- Foro general del curso
- FORO DE PRESENTACIONES
- ACTIVIDAD 0 PRESENTACIONES
- 1. **OBJETIVOS Y MODULOS DE CONTENIDOS DEL CURSO**
- 2. **ACTIVIDADES MODULO 1 JOBS, PROFESSIONS AND COMPANIES**
 - Tarea del módulo 1
 - ACTIVIDAD MODULO 1
- 3. **ACTIVIDADES MODULO 2 MONEY (BANKS, MARKETING AND SALES)**
 - Tarea del módulo 2
 - EJERCICIO MODULO 2
- 4. **ACTIVIDADES MODULO 3 PRESENTATIONS AND NEGOTIATIONS**
 - Tarea del módulo 3
 - EJERCICIO MODULO 3

Novedades
Añadir un nuevo tema
12 de oct. 11 25
Mara del Rosario Ortega Pérez
Bienvenido el curso 2006-2006 más
11 de ago. 11 47
Mara del Rosario Ortega Pérez
CURSO EN CONSTRUCCIÓN más
Temas Antiguos...

Eventos próximos
No hay eventos próximos
Ir al calendario...
Nuevo evento...

Calendario

Arquivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Inicio

http://informacion.usf.edu/course/view.php?id=36

Educación y Desarrollo
 Diseño Curricular
 Centro de Autoaprendizaje Virtual de Idiomas Extranjeros
 Todos los cursos...

EJERCITACIÓN ADICIONAL

- COLECCIÓN DE EJERCICIOS SOBRE SERIES
- COLECCIÓN DE EJERCICIOS SOBRE INTEGRALES DOBLES Y TRIPLES
- COLECCIÓN DE EJERCICIOS SOBRE ECUACIONES DIFERENCIALES

1 CLASES A IMPARTIR POR SEMANA

Semana # 1

- CLASE TEÓRICO PRACTICA # 1(Introducción a las series numéricas)
- CLASE TEÓRICO PRACTICA # 1(Introducción a las series numéricas)
- CONFERENCIA # 1(Series numéricas. Otros criterios de convergencia)

Semana # 2

- Clase práctica # 1(Series numéricas)
- CONFERENCIA # 2 (Series de potencias y series de Taylor)
- CLASE PRACTICA # 2(Series de potencias y series de Taylor)

Semana # 3

- CONFERENCIA#3 (Series de Fourier)
- CLASE TEORICO PRACTICA #2(Ejercicios sobre series de Fourier. Desarrollos de medio recíprodo)

Semana # 4

- CLASE PRACTICA # 3(Integradores sobre series de Fourier)
- CONFERENCIAS 4 (ECUACIONES DIFERENCIALES)
- PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL(TEMARIOS TCC)

Semana # 5

- CLASE PRACTICA # 4(Ecuaciones Diferenciales de Primer Orden, hasta ED homogéneas)
- CLASE TEÓRICO PRACTICA # 3(EO EXACTAS Y REDUCIBLES A EXACTAS)

Semana # 6

- CLASE PRACTICA # 5(Integradora de ED de Primer Orden hasta ED exactas y reducibles a exactas)
- CLASE TEÓRICO PRACTICA # 4(ED LINEALES DE PRIMER ORDEN Y APLICACIONES)

Inicio

Arquivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Inicio

http://informacion.usf.edu/course/view.php?id=35

Calificaciones
 Editar información

Debate entre profesores.
 Plan Calendario (Curso 06-07)

Nuevos usuarios:

- Amalio Utría
- Azan
- Carlos Manuel
- Santana Suárez

Mis cursos

- Preparación para la Defensa II Semestre
- Panorama Histórico Cultural Cubano II Semestre
- Matemática III
- Máquinas Computadoras I
- Inglés III
- Máquinas Computadoras II
- Inglés IV
- Programación III
- Herramientas para la producción y gestión de materiales educativos
- Calidad de la educación y diagnóstico del aprendizaje en la Educación Superior
- Evaluación del proceso de

1 Tema 1: Hardware de apoyo al microprocesador.

Semana 1

- Conf. #1: El sistema de interrupciones en la IBM PC.
- Clase Práctica #1: Ejercitación sobre el sistema de interrupciones.

2 Semana 2

- Conf. #2: La interrupción del timer en la IBM PC
- Laboratorio #1: Aplicaciones de la interrupción del timer
- Actividades a realizar.**
- ASM

3 Semana 3

- Conf. #3: Ejemplos de programas con rutinas de atención a interrupción.
- Clase Práctica #2: Uso de la interrupción del Timer y del teclado en la IBM PC.
- Actividades a realizar.**

4 Semana 4

- Conf. #4: La transmisión de datos vía serie en la IBM PC
- Objetivos de la IPP de MC II (Curso 06-07)
- Ejercicios de preparación.**

Inicio

Anexo 7

ENCUESTA A ESPECIALISTAS

Objetivo: Encuesta a especialistas para someter a sus criterios la propuesta de diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV en los estudiantes de Ingeniería Informática de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

Profesor (a): _____

Nombre y Apellidos: _____

Fecha de graduación: _____ Puesto de trabajo actual: _____

Calificación profesional: Ingeniero ___ Licenciado en Educación ___ Master ___ Doctor ___

Años de experiencia en la formación de ingenieros: _____

Categoría Docente: Prof. Instructor ___ Prof. Asistente ___ Prof. Auxiliar ___ Prof.

Titular ___ Prof. Adjunto _____

2- Seleccione en una escala del 1 – 5 el valor que corresponda con el grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos (El diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV en los estudiantes de Ingeniería Informática de la Universidad de las Ciencias Informáticas.), considerando 0 como no tener ningún conocimiento y 5 el de pleno conocimiento de la problemática tratada.

	1	2	3	4	5
Grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación					

3- Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema que se investiga.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada fuente		
	ALTO	MEDIO	BAJO

Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida en la actividad práctica:			
Estudio de trabajos sobre el tema. De autores cubanos:			
Estudio de trabajos sobre el tema. De autores extranjeros:			
Su conocimiento sobre el tema abordado:			

La propuesta de diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV se encuentra a su disposición en la plataforma en la dirección <http://teleformacion.uci.cu/course/view.php?id=90>. En este caso se ha escogido la habilidad lectura al considerar la prioridad que a esta habilidad se le concede en la enseñanza de inglés con fines específicos

4- Le pedimos su criterio acerca de la posibilidad de la actividad de aprendizaje "lección" como actividad central para estructurar el diseño didáctico de las restantes habilidades comunicativas a desarrollar a través de nuestras clases de laboratorio.

	CRITERIO DE ESPECIALISTAS				
	C1 muy adecuado	C2 bastante adecuado	C3 adecuado	C4 poco adecuado	C5 no adecuado
La posibilidad de la actividad de aprendizaje "lección" como actividad central para estructurar el diseño didáctico de las restantes habilidades comunicativas a desarrollar a través de nuestras clases de laboratorio.					

5- Le pedimos su criterio sobre la estructura didáctica de la "lección" con su estructura interna. Para apoyar su análisis se pone a su disposición una representación gráfica de la posible estructura de la clase. (Ver Anexo 1)

	CRITERIO DE ESPECIALISTAS				
	C1 muy adecuado	C2 bastante adecuado	C3 adecuado	C4 poco adecuado	C5 no adecuado
Estructura didáctica de la "lección" con su estructura interna. Para apoyar su análisis se pone a su disposición una representación gráfica de la posible estructura de la clase. (Ver Anexo 1)					

6- Le pedimos su criterio sobre la decisión de considerar las restantes actividades con que cuenta la plataforma (Chat, Wiki, Glosario, Tarea, Foro, etc) como complementarias de la actividad "lección".

	CRITERIO DE ESPECIALISTAS				
	C1 muy adecuado	C2 bastante adecuado	C3 adecuado	C4 poco adecuado	C5 no adecuado
Considerar las restantes actividades con que cuenta la plataforma (Chat, Wiki, Glosario, Tarea, Foro, etc) como complementarias de la actividad de "lección".					

7- Alguna valoración que usted desee aportar puede plasmarla a continuación.

Muchas gracias por su gentil colaboración.

Mayo de 2007.

Anexo 8 Encuesta dirigida a especialistas.

Encuesta a especialistas para someter a sus criterios la propuesta de diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV en los estudiantes de Ingeniería Informática de la Universidad de las Ciencias Informáticas.

A continuación le solicitamos complete los siguientes datos.

1. Fecha de graduación:

#	Response
1	1971
2	1975
1	1977
1	1978
3	1980
1	1981
2	1983
1	1984 y 1994
1	1984 1994
1	1988
1	1991
1	1999
1	2004

2. Puesto de trabajo actual:

#	Response
1	asesor de idiomas
1	Asesor docente
1	Asesor Técnico Docente
1	asesora
1	Directora CICE
1	Jefa de Departamento de Idiomas UCI
3	profesor
1	Profesor en la UCI
1	Profesora
2	Profesora de inglés
2	UCI
1	Vicedecano de Residencia y extensión

3. Calificación profesional:

Licenciado en Educación  52.9% (9)

Doctor	██████████ 23.5%	(4)
Ingeniero		(0)
Master	██████████ 23.5%	(4)
TOTAL	██████████ 100.0%	17

4. Años de experiencia en la formación de ingenieros:

Response

1	25
1	26
1	27
2	3
1	32
2	4
2	4 años
3	5
1	5 años
3	7

5. Categoría Docente:

Prof. Auxiliar	██████████ 23.5%	(4)
Prof. Asistente	██████████ 58.8%	(10)
Prof. Instructor	███ 5.9%	(1)
Prof. Titular	██████ 11.8%	(2)
Prof. Adjunto		(0)
TOTAL	██████████ 100.0%	17

6. Seleccione en una escala del 1 – 5 el valor que corresponda con el grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos (El diseño didáctico de la actividad de aprendizaje “lección” en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV en los estudiantes de Ingeniería Informática de la Universidad de las Ciencias Informáticas.), considerando 0 como no tener ningún conocimiento y 5 el de pleno conocimiento de la problemática tratada.

Average rank

1 2 3 4 5

Grado de conocimientos que usted posee
acerca del tema de investigación. ██████████ (4.1)

Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el tema que se investiga.

7. Análisis teóricos realizados por usted.

ALTO	██████████ 47.1%	(8)
MEDIO	██████████ 52.9%	(9)
BAJO		(0)
TOTAL	██████████ 100.0%	17

8. Su experiencia obtenida en la actividad práctica:

ALTO		35.3%	(6)
MEDIO		58.8%	(10)
BAJO		5.9%	(1)
TOTAL		100.0%	17

9. Estudio de trabajos sobre el tema. De autores cubanos:

ALTO		17.6%	(3)
MEDIO		76.5%	(13)
BAJO		5.9%	(1)
TOTAL		100.0%	17

10. Estudio de trabajos sobre el tema. De autores extranjeros:

ALTO		41.2%	(7)
MEDIO		52.9%	(9)
BAJO		5.9%	(1)
TOTAL		100.0%	17

11. Su conocimiento sobre el tema abordado:

ALTO		23.5%	(4)
MEDIO		76.5%	(13)
BAJO			(0)
TOTAL		100.0%	17

La propuesta de diseño didáctico de la actividad de aprendizaje "lección" en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la habilidad de lectura en la asignatura Inglés IV se encuentra a su disposición en la plataforma en la dirección <http://teleformacion.uci.cu/course/view.php?id=90>. En este caso se ha escogido la habilidad lectura al considerar la prioridad que a esta habilidad se le concede en la enseñanza de inglés con fines específicos.

Le pedimos su criterio acerca de la posibilidad de la actividad de aprendizaje "lección" como actividad central para estructurar el diseño didáctico de las restantes habilidades comunicativas a desarrollar a través de nuestras clases de laboratorio.

12. La posibilidad de la actividad de aprendizaje "lección" como actividad central para estructurar el diseño didáctico de las restantes habilidades comunicativas a desarrollar a través de nuestras clases de laboratorio.

C1: Muy adecuado		47.1%	(8)
C2: Bastante adecuado		47.1%	(8)
C3: Adecuado		5.9%	(1)
C4: Poco Adecuado			(0)
C5: No adecuado			(0)
TOTAL		100.0%	17

13. 5. Le pedimos su criterio sobre la estructura didáctica de la "lección" con su estructura interna. Para apoyar su análisis se pone a su disposición una representación gráfica de la posible estructura de la clase. (Ver Anexo I)

C1: Muy adecuado		52.9%	(9)
------------------	--	-------	-----

C2: Bastante adecuado	29.4%	(5)
C3: Adecuado	11.8%	(2)
C4: Poco Adecuado	5.9%	(1)
C5: No adecuado		(0)
TOTAL	 100.0%	17

Le pedimos su criterio sobre la decisión de considerar las restantes actividades con que cuenta la plataforma (Chat, Wiki, Glosario, Tarea, Foro, etc.) como complementarias de la actividad "lección".

14. Considerar las restantes actividades con que cuenta la plataforma (Chat, Wiki, Glosario, Tarea, Foro, etc.) como complementarias de la actividad de "lección".

C1: Muy adecuado	52.9%	(9)
C2: Bastante adecuado	47.1%	(8)
C3: Adecuado		(0)
C4: Poco Adecuado		(0)
C5: No adecuado		(0)
TOTAL	 100.0%	17

15. Alguna valoración que usted desee aportar puede plasmarla a continuación:

- | # | Response |
|---|--|
| 1 | Considerar la lectura como centro en estos procesos es un logro, siempre y cuando se considere la integración contextualizada a las demás habilidades, así como que las lecturas seleccionadas cumplan los requerimientos que considera la lingüística del texto de manera uniforme en todos los temas. El anexo requiere de alguna información que facilite su comprensión. |
| 1 | considero que las soluciones propuestas son adecuadas, ya que siempre vamos a buscar el perfeccionamiento de lo que se esta estableciendo. |
| 1 | Creo que si en versiones posteriores están resueltos algunos problemas de como situar algunos recursos como gráficos, imágenes etc. puede ser más útil. En este momento considero que para una mejor integración y estructuración general de la clase, la modalidad Libro es mejor. Pero a su vez, no tiene las posibilidades de evaluación que tiene la actividad Lección. Hay que encontrar una solución a 'este problema. |
| 1 | De estructurarse todas las habilidades dentro de la actividad lección. Había que considerar una estructura nueva. |
| 1 | El anexo 1 debe tener una leyenda para que se comprenda mejor. Valorar la posibilidad de incluir alguna forma objetiva de evaluaciones el entorno. Pregunta 3 no se debe restringir a una sola respuesta(hay quienes tenemos más de un título) |
| 2 | Es importante prestar atención a esta habilidad vital en el PEA de lenguas con fines específicos. |
| 1 | Es importante que el profesor haya asumido esta tarea investigativa por cuanto aunque ya nos encontramos utilizando el entorno, todavía nos falta |

experiencia y sobre todo en el uso de recursos tan necesarios para que en realidad los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de autoaprendizaje. El recurso lección evita que el estudiante pueda acceder a las respuestas solo después de haber realizado el ejercicio, cosa que no se había podido realizar antes al aparecer siempre las respuestas provocando que muchos estudiantes no realizaran ningún tipo de esfuerzo para resolver las tareas orientadas.

- 1 La experiencia que he tenido como profesor de la asignatura con respecto a la lección es muy positiva. Los estudiantes se sienten motivados y disfrutan de tener una retroalimentación instantánea.
- 1 La posibilidad de que el estudiante avance en la lección siguiendo su propia ruta de aprendizaje es una ventaja indiscutible de esta actividad didáctica. Si se complementa con otras actividades que favorezcan el desarrollo de las demás habilidades en el idioma, podría ser una herramienta eficaz para el desarrollo de la competencia comunicativa en este nivel.
- 1 Resulta una estrategia didáctica de la que se espera haya un gran impacto en la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad de las ciencias informáticas y en especial en el entorno virtual de la asignatura escogida, que en ocasiones se presentan un conjunto de contenido sin una retroalimentación del estudio y la valoración que el propio alumno puede hacer de su trabajo... está muy bien controlada la actividad de aprendizaje. Supera con crece el uso de un libro de texto y el alumno puede desarrollar la autonomía en el estudio

View by Response	Cross Tabulate	Download CSV	Cancel & Return
----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

[EVA UCI](#) » [IE IV](#) » [Questionnaires](#) » [Survey Reports](#)

Ud. está en el sistema como [Carlos Manuel Santana Suárez](#). ([Salir](#))

Anexo 9

Glosario

Metacognición: el proceso de pensar y autoregular el propio proceso de aprendizaje..

Modeling: Showing a student how to do a task with the expectation that the student will then emulate the model. In reading, modeling often involves talking about how one thinks through a task.

Predicting: Anticipating the outcome of a situation.

Prior Knowledge: The sum total of what the individual knows at any given point. Prior knowledge includes knowledge of content as well as knowledge of specific strategies and metacognitive knowledge.

Scaffolding Instruction: Providing teacher support to students by modeling the thought processes in a learning episode and gradually shifting the responsibility for formulating questions and thinking aloud to the students.

Strategic Learner: A learner who analyzes the reading task, establishes a purpose for reading, and then selects strategies for this purpose.

Strategies: Any mental operations that the individual uses, either consciously or unconsciously, to help him- or herself learn. Strategies are goal oriented; that is, the individual initiates them to learn something, to solve a problem, or to comprehend something. Strategies include, but are not limited to, what have traditionally been referred to as study skills such as underlining, note taking, and summarizing, as well as predicting, reviewing prior knowledge, and generating questions.

Text: Any segment of organized information. Text could be a few sentences or an entire section of a chapter. Typically, text refers to a few paragraphs.